

Žádost o akreditaci

bakalářského studijního programu

UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY

kombinovaná forma studia

Zlín 2018

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Název součásti vysoké školy: Fakulta humanitních studií

Název spolupracující instituce:

Název studijního programu: Učitelství pro mateřské školy

Typ žádosti o akreditaci: udělení akreditace

Schvalující orgán: Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

Datum schválení žádosti: schváleno Vědeckou radou FHS dne 3. 1. 2018

Odkaz na elektronickou podobu žádosti:

<http://www.utb.cz/fhs/intranet/akreditace-2017>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, akreditace

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:

Vnitřní předpisy UTB: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitрни-předpisy>

Vnitřní předpisy FHS:

http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent_aid=23891&lang=czech

ISCED F:

01 Vzdělávání a výchova

011 Vzdělávání a výchova

0112 Příprava učitelů pro předškolní vzdělávání a výchovu

B-I – Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy		
Typ studijního programu	bakalářský		
Profil studijního programu	profesně zaměřený		
Forma studia	kombinovaná		
Standardní doba studia	3 roky		
Jazyk studia	český		
Udělovaný akademický titul	Bc.		
Rigorózní řízení	ne	Udělovaný akademický titul	
Garant studijního programu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ano		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	ne		
Uznávací orgán	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy		
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
Učitelství			
Cíle studia ve studijním programu			
<p>Studijní program Učitelství pro mateřské školy poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon profese učitele v mateřských školách, případně pedagogického pracovníka ve specializovaných předškolních zařízeních. Reaguje tak na požadavek odborné přípravy učitelů mateřských škol, která by měla být realizována na úrovni vysokoškolské, tedy v terciárním vzdělávání. Vysokoškolská příprava učitelů mateřských škol reflektuje měnící se společenské, tedy i vzdělávací kontexty zasahující i do nejnižších úrovní vzdělávání. Cílem je takto podpořit rovněž další kvalitativní a rozvojové změny, které posilují akceleraci předškolní pedagogiky v rovině institucionálního vzdělávání a jejího dalšího odborného etablování.</p> <p>Aktuálně se v předškolním vzdělávání otevírá prostor pro vstup dalších kategorií pracovníků (pečující, pomocný personál), což indikuje požadavek diferencovat kvalifikaci učitelů a jejich přípravu na pedagogické, ale i organizační, plánovací či projektové činnosti a koordinaci všech aktivit v edukační realitě předškolního vzdělávání. Tyto aspekty jsou v programu zohledňovány.</p> <p>V případě předkládaného programu se jedná o profesně zaměřený studijní program, jehož cílem je připravit absolventa na zvládnutí praktických dovedností spojených s činností učitele v mateřských školách a specializovaných předškolních zařízeních. Tyto praktické dovednosti se rozvíjejí na pozadí širokých teoretických znalostí, které je učitel - absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých praktických zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků.</p> <p>Východiskem koncipování programu byla relevantní kvalifikace učitele mateřské školy jako faktor ovlivňující kvalitu jeho výchovně-vzdělávací práce. Učitel s vysokoškolským vzděláním je profesionál, jenž je schopen zabezpečovat péči a vzdělávání dítěte v předškolním věku, garantovat uspokojování jeho potřeb s ohledem na jeho individuální dispozice a zájmy. Na učitele to klade nároky na rozvíjení širšího spektra odborných i osobnostních kompetencí a uplatňování profesní autonomie a odpovědnosti. Program poskytuje absolventovi takový přehled, tedy oporu v teoretickém zázemí a empirii z dění v mateřských školách, že je schopen realizovat kvalitnější, pro dítě konformnější edukační činnost v porovnání se středoškolsky vzdělaným učitelem. Je totiž schopný integrovat důkladné teoretické vědění a praktické zkušenosti a uvědomovat si různé aspekty a difference poznávání dítěte s ohledem na jeho věk. Profesionalita učitele mateřské školy je v programu propojena i s rozvojem jeho sebepojetí a profesní identity, která je vnímána jako významná determinanta činnosti učitele mateřské školy, především ve vztahu k okolí a prostředí, ve kterém se pohybuje a kde vykonává veřejnou službu.</p> <p>K zásadním faktorům, na které reaguje studijní program, je také spolupráce s praxí a odborníky, kteří působí v mateřských školách. Tito odborníci vstupují do výuky v samotném programu. Studenti mohou také pro praxi připravovat různé metodické materiály, které vznikají v průběhu jejich studia a jsou následně aplikovány v zařízeních, kde studenti působili a případně působit budou.</p>			

Pro kombinovanou formu studia je důležité, že univerzitní knihovna představuje velmi dobré zázemí pro získání kvalitní literatury nejenom z České republiky, ale i ze zahraničí. Některé předměty mají i svou elektronickou učebnici, která je vždy uvedena v příslušné kartě předmětu. V knihovně byla zřízena speciální sekce literatury – Miniknihovna, věnovaná různým aspektům předškolního vzdělávání. Tituly Miniknihovny byly zajištěny z projektů pracoviště, na němž je studijní program uskutečňován. Pedagogové v současném programu Učitelství pro mateřské školy byli autorsky aktivní a jejich monografie, jejichž vydání finančně podpořila fakulta i univerzita, jsou studentům přístupné. Tímto byla posílena i odborná profilace oboru. Monografie tvoří součást fondu univerzitní knihovny.

Pro realizaci on-line aktivit, které jsou nedílnou součástí distanční a kombinované složky výuky, je možné využívat nejen standardní PC s připojením k internetu, ale výběrově i moderní komunikační programy, jako jsou Windows Messenger, ICQ, SKYPE, Instagram apod., umožňující zdarma v reálném čase komunikovat s ostatními uživateli, kteří jsou přihlášení k těmto programům (v ČR, ale také mimo ČR, podle podmínek daného státu). Tyto programy nabízejí přívětivé uživatelské prostředí, mimo hlasovou komunikaci podporují také psanou komunikaci a komunikaci obrazem za pomoci web kamery a také posílání souborů mezi uživateli. Umožňují vykonávat následující činnosti, které ulehčují komunikaci mezi studentem a vyučujícím:

- vytvářet seznamy studentů a spolupracovníků,
- zjišťovat, zda kontakty jsou on-line a k dispozici, odesílat a přijímat textové zprávy nebo celé datové soubory (např. dokumenty, obrázky, schémata apod.),
- volat do jiného počítače a vést video konverzaci nebo hlasovou konverzaci pomocí mikrofону, reproduktorů a kamery připojené k počítači,
- vést konferenční hovory,
- pořizovat snímky z video hovorů.

Univerzita využívá pro kombinovanou formu studia e-learningové prostředí MOODLE, které je plně vhodné pro realizaci části výuky v předkládaném programu. Prostřednictvím MOODLE je uskutečňována komunikace mezi vyučujícími i studenty i mezi studenty navzájem. Vyučující zde studentům zpřístupňují materiály k výuce, zadávají úkoly, je zde možné vytvářet testy apod., studenti mají možnost mezi sebou navzájem sdílet doplňující materiály k výuce, komunikovat nebo porovnávat své výsledky, výstupy a jiné.

Předkládaný studijní program, který má být uskutečňován v kombinované formě, je zajištěn studijními oporami a odbornými knihami, jejichž autory jsou vyučující z pracoviště realizujícího program Učitelství pro mateřské školy, případně ze spolupracujících pracovišť FHS. Studijní opory vytvořené specificky pro potřeby předkládaného studijního programu jsou studentům dostupné na webu FHS <http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-ums>. V části B-III této žádosti jsou v rámci jednotlivých předmětů programu tyto studijní opory a odborné knihy vyznačeny.

Profil absolventa studijního programu

Absolvent programu Učitelství pro mateřské školy je způsobilý k vykonávání profese učitele v mateřské škole a ve specializovaných předškolních zařízeních. Dokáže projektovat a implementovat edukační činnost v institucích předškolního vzdělávání a v zařízeních volnočasových aktivit pro děti předškolního věku. Má vědomosti o kulturních a sociálních souvislostech výchovy a vzdělávání, zná základní psychologické podmínky výchovy a vzdělávání a umí připravovat a aplikovat didaktické programy se zaměřením na předškolní věk.

V souladu s Rámcovým profilem absolventa (v oblasti vzdělávání) Učitelství má absolvent tohoto programu předpoklady pro výkon profese učitele mateřské školy a disponuje širším spektrem **profesních odborných znalostí**, které předpokládají dílí:

- znalosti různých interpretací biologického a psychického vývoje dítěte předškolního věku ve vazbě na jeho vzdělávání;
- znalosti psychologických aspektů vývoje dítěte předškolního věku s ohledem na jeho specifické potřeby;
- znalosti sociálních determinant vzdělávání dítěte předškolního věku s ohledem na možné difference v kulturním kapitálu rodiny, ze které přichází;
- znalosti a porozumění teoriím výchovy a vzdělávání ve vazbě na předškolní vzdělávání;
- znalosti didaktických strategií a možností projektování edukačního působení na dítě v předškolním věku;
- orientaci v širších filozofických, sociálních a politických souvislostech předškolního vzdělávání a reflexi etických aspektů práce s lidmi;
- základní orientaci ve školské legislativě s ohledem na fungování mateřské školy a ostatních předškolních zařízení;
- porozumění požadavku studovat a interpretovat vědecké texty z pedagogiky a ostatních vědních disciplín ve vazbě na předškolní vzdělávání.

<p>Absolvent disponuje rovněž profesními odbornými dovednostmi, prostřednictvím nichž je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementovat vytvořené vzdělávací projekty v předškolních zařízeních a hodnotit jejich výsledky; - plánovat, metodicky zpracovávat a realizovat konkrétní didaktické projekty pro jednotlivé součásti obsahu předškolního vzdělávání; - plánovat a realizovat vzdělávací programy pro celé předškolní vzdělávání; - připravit a realizovat projekty pro volnočasové aktivity dětí v předškolním věku; - vytvářet vhodné psychosociální prostředí pro cílevědomý rozvoj dítěte v předškolním věku; - diagnostikovat, hodnotit a pedagogicky intervenovat do rozvoje dítěte s ohledem na jeho individuální vývojové možnosti a rodinné zázemí; - přiměřeně komunikovat se zákonnými zástupci dítěte a jinými spolupracujícími subjekty; - komunikovat v anglickém jazyce. <p>Předkládaný studijní program vychází z aktuálně platného stejnojmenného programu Učitelství pro mateřské školy, který je realizován na Ústavu školní pedagogiky FHS UTB ve Zlíně. Jeho inovace a revitalizace reflektuje legislativní změny a požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním je dosažena odborná kvalifikace pro výkon učitelství pro mateřské školy (dále MŠ).</p>
<p>Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů</p> <p>V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných a nepovinných předmětů. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny v rámci předmětů je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro mateřské školy je bakalářský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 180 kreditů.</p> <p>Plnění studijních povinností</p> <p>Studenti jsou povinni řídit se platným Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále UTB) a Pravidly průběhu studia ve studijních programech na FHS. Studijní povinnosti jsou obsaženy v studijních programech, v kartách předmětů a rozšířeny vyučujícími i v sylabech jednotlivých předmětů (v části „požadavky na studenta“), zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty (www.fhs.utb.cz).</p> <p>Způsob hodnocení studenta</p> <p>Během studia je student hodnocen průběžně a na konci každého semestru, a to formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu, ústní nebo písemné zkoušky či zkoušky po předchozím získání zápočtu. Pro hodnocení průběhu studia je použit jednotný kreditní systém UTB ve Zlíně. Tento hodnotící systém je kompatibilní s ECTS a umožňuje tak i mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů.</p>
<p>Podmínky k přijetí ke studiu</p> <p>Podmínkou přijetí ke studiu v programu je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání.</p> <p>V rámci dalších podmínek přijetí ke studiu je vyžadováno splnění požadavků přijímacího řízení dle ustanovení fakulty pro konkrétní akademický rok. Pro tento typ bakalářského programu se zpravidla jedná o Národní srovnávací zkoušky (NSZ) organizované společností SCIO s.r.o. (www.scio.cz), která odpovídá za průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování. Poskytuje certifikované zkoušky, rovnost podmínek zúčastněných a vysokou objektivitu vyhodnocení.</p>
<p>Návaznost na další typy studijních programů</p> <p>Absolventi studijního programu Učitelství pro mateřské školy mohou pokračovat ve studiu v magisterských studijních programech pedagogického zaměření, zejména v oboru zastřešujícím programy zaměřené na Předškolní pedagogiku.</p>

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)

Označení studijního plánu	Učitelství pro mateřské školy – kombinovaná forma
---------------------------	---

1. ROČNÍK

Povinné předměty

Název předmětu	rozsah kontakt. výuka	rozsah distanční výuka	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Pedagogická propedeutika	10p+5s + 1týden praxe	20	zápočet, zkouška	6	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (přednášející), 50% Mgr. Hana Navrátilová 50%	1/ZS	ZT
Psychologická propedeutika	6p+4s + 1týden praxe	20	zápočet, zkouška	6	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (přednášející), 50% Mgr. Pavla Janečková 50%	1/ZS	ZT
Teorie výchovy a vzdělávání	6p+4s	20	zápočet, zkouška	4	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, Ph.D. (přednášející), 50% doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. 50%	1/ZS	ZT
Medicínská propedeutika	4p+6s	15	klasifikovaný zápočet	3	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. (přednášející), 50% PhDr. Petr Snopek, PhD. 50%	1/ZS	ZT
Kapitoly z dějin předškolní výchovy	10s	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Barbora Petru Puhrová 100%	1/ZS	PZ
Hra a její edukační využití v MŠ	4s+3c	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Barbora Petru Puhrová 100%	1/ZS	PZ
Anglický jazyk I	15c	15	klasifikovaný zápočet	3	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, Ph.D. 50%, Mgr. Andrea Macková 50%	1/ZS	

Sociálně-pedagogický výcvik	15c	10	zápočet	2	Mgr. Hana Navrátilová 100%	1/ZS	PZ
Počet kreditů za ZS 1. ročníku				30			
Didaktika mateřské školy	10p+10s + 1týden praxe	20	zápočet, zkouška	8	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, Ph.D. (přednášející), 50% Mgr. Hana Navrátilová 50%	1/LS	ZT
Vývojová psychologie	10p+5s	20	zápočet, zkouška	4	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
Rozvoj počáteční gramotnosti v MŠ	4s+3c	15	klasifikovaný zápočet	3	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
Logika, množiny, relace	4s+3c	15	klasifikovaný zápočet	2	Mgr. Marie Pavelková 100%	1/LS	PZ
Základy hudební teorie	5s	15	klasifikovaný zápočet	2	Mgr. Libuše Černá, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
Základy tělesné kultury	5s	15	klasifikovaný zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
Základy výtvarné kultury	5s	15	klasifikovaný zápočet	2	Mgr. Jana Vašíková, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
Anglický jazyk II	15c	15	klasifikovaný zápočet	3	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, Ph.D. 50%, Mgr. Andrea Macková 50%	1/LS	
Povinně volitelné předměty							
*Metodika přípravy školy v přírodě	5c	5	zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
*Psychomotorika	5c	5	zápočet	2	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
*Základy ICT	5c	5	zápočet	2	Mgr. Roman Božik, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
* Výběrový cizí jazyk I (německý/ španělský/ francouzský jazyk) pro učitele MŠ	15c	5	zápočet	2	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová	1/LS	

*student volí dva ze čtyř předmětů							
Počet kreditů za LS 1. ročníku				30			
Počet kreditů za 1. ročník				60			
2. ROČNÍK							
Povinné předměty							
Sociální psychologie	10p+5s	20	zápočet, zkouška	6	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 100%	2/ZS	ZT
Rozvoj počátečních matematických představ + praxe	6p+4s + 16hod praxe	20	zápočet, zkouška	4	PaedDr. Lucia Ficová, Ph.D. (přednášející), 50% Mgr. Marie Pavelková 50%	2/ZS	PZ
Jazyková a literární gramotnost + praxe	6p+4s +16 hod praxe	20	zápočet, zkouška	4	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
Rozvoj přírodovědné gramotnosti + praxe	6p+4s + 18hod praxe	20	zápočet, zkouška	4	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, Ph.D. (přednášející), 50% Mgr. Petra Trávníčková 50%	2/ZS	PZ
Pedagogická komunikace v MŠ	10s	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Hana Navrátilová 100%	2/ZS	PZ
Specifické postupy při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	10s	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Jana Vašíková, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
Anglický jazyk III	15c	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Veronika Pečivová 100%	2/ZS	
Počet kreditů za ZS 2. ročníku	80			27			
Metodologie pedagogického výzkumu	10p+5s	20	zápočet, zkouška	6	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., (přednášející), 50% doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. 50%	2/LS	ZT
Profesní identita učitele mateřské školy	6p+4s	20	zápočet, zkouška	5	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, Ph.D. 100%	2/LS	ZT
Hudební tvorba dítěte + praxe	4p+6s +16hod praxe	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Eva Machů, Ph.D. (přednášející), 50% Mgr. Libuše Černá, Ph.D. 50%	2/LS	PZ

Rozvoj základních lokomocí dítěte + praxe	4p+6s +18hod praxe	15	klasifikovaný zápočet	3	PhDr. Roman Božík, Ph.D. 100%	2/LS	PZ
Výtvarný projev dítěte + praxe	4p+6s +16hod praxe	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Jana Vašíková, Ph.D. 100%	2/LS	PZ
Kurikulární dokumenty v praxi MŠ	4s+3c	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D. 100%	2/LS	PZ
Škola a rodina	4p+3s	15	klasifikovaný zápočet	3	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, Ph.D. 100%	2/LS	PZ
Anglický jazyk IV	15c	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Veronika Pečivová 100%	2/LS	
Povinně volitelné předměty							
*Specifika práce s dětmi do 3 let v MŠ	5c	5	zápočet	2	Mgr. Jana Vašíková, Ph.D. 100%	2/LS	PZ
*Letní škola v přírodě	16c	5	zápočet	2	Mgr. Marie Pavelková 100%	2/LS	PZ
*Pohybové hry v MŠ	5c	5	zápočet	2	PhDr. Roman Božík, Ph.D. 100%	2/LS	PZ
* Výběrový cizí jazyk II (německý/ španělský/ francouzský jazyk) pro učitele MŠ	15c	15	klasifikovaný zápočet	2	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová	2/LS	
*student volí dva ze čtyř předmětů							
Počet kreditů za LS 2. ročníku				33			
Počet kreditů za 2. ročník				60			
3. ROČNÍK							
Povinné předměty							
Pedagogické diagnostikování v MŠ	6p+4s	20	zápočet, zkouška	6	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, Ph.D. (přednášející), 50% Mgr. Barbora Petru Puhrová 50%	3/ZS	PZ
Tvorba výzkumného projektu	6p+4s	20	zápočet, zkouška	6	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, Ph.D. 100%	3/ZS	ZT
Pedagogika volného času	6p+4s	20	zápočet, zkouška	4	PhDr. Roman Božík, Ph.D. 100%	3/ZS	PZ

Pedagogická praxe souvislá s portfoliem	2s + 4 týdny praxe	7	zápočet	6	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 100%	3/ZS	
Základy logopedie	7s	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Jana Vašíková, PhD. 100%	3/ZS	PZ
Anglický jazyk V	15c	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Veronika Pečivová 100%	3/ZS	
Specifika spolupráce MŠ a ZŠ	7s	10	zápočet	2	Mgr. Barbora Petru Puhrová 100%	3/ZS	PZ
Povinně volitelné předměty							
*Metodika anglického jazyka pro MŠ I	5c	5	zápočet	2	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 100%	3/ZS	PZ
*Dramatická výchova v MŠ	5c	5	zápočet	2	Mgr. Barbora Petru Puhrová 100%	3/ZS	PZ
*Hra na hudební nástroj I (klavír/ flétna)	5c	5	zápočet	2	Mgr. Libuše Černá, Ph.D. 100%	3/ZS	PZ
* Základy podnikatelství	2p+3s	5	zápočet	2	Ing. Petr Novák, Ph.D. (přednášející), 50% Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. 50%	3/ZS	PZ
*Využití matematických her v MŠ	5c	5	zápočet	2	Mgr. Marie Pavelková 100%	3/ZS	PZ
*Využití výtvarných technik v MŠ	5c	5	zápočet	2	Mgr. Jana Vašíková, PhD. 100%	3/ZS	PZ
*Student volí pět ze šesti předmětů							
Počet kreditů za ZS 3. ročníku				40			
Povinné předměty							
Pedagogická evaluace v předškolním vzdělávání	6p+4s	20	zápočet, zkouška	4	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. 75% (přednášející) PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. 25%	3/LS	ZT
Seminář k bakalářské práci	10s	15	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 100%	3/LS	
Anglický jazyk VI	15c	20	zápočet, zkouška	3	Mgr. Veronika Pečivová 100%	3/LS	

Povinně volitelné předměty							
*Metodika anglického jazyka pro MŠ II	5c	5	zápočet	2	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 100%	3/LS	PZ
*Hra na hudební nástroj II (housle/ kytara)	5c	5	zápočet	2	Mgr. Libuše Černá, Ph.D. 100%	3/LS	PZ
*Praktikum k podpoře sociálních kompetencí	5c	5	zápočet	2	PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. 50%, Mgr. Hana Navrátilová 50%	3/LS	PZ
*Literatura pro děti	5c	5	zápočet	2	Mgr. Hana Navrátilová 100%	3/LS	PZ
*Podpora využití ICT v práci učitele MŠ	5c	5	zápočet	2	Mgr. Barbora Petru Puhrová 100%	3/LS	PZ
*Výchova ke zdraví	5c	5	zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 50%, PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. 50%	3/LS	PZ
*Student volní pět ze šesti předmětů							
Počet kreditů za LS 3. ročníku				20			
Počet kreditů za 3. ročník				60			
Počet kreditů za celé studium				180			
Naplnění rámcových požadavků pro profesní zaměření studijního programu							
	%		kredity		hodiny		
složka	požadavek v standardu	studijní program	požadavek v standardu	studijní program	požadavek v standardu	studijní program	
Pedagogicko-psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava	23-30	30	41-54	54	1230-1620	1620	
Oborová složka s didaktikou vč. cizího jazyka	45-50	50	81-90	90	2430-2700	2700	
Praxe	10-15	15	18-27	27	540-810	810	
Závěrečná práce	5-10	5	9-18	9	270-540	270	

Součásti SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška není opakováním dílčích zkoušek z průběhu studia, má integrující charakter se záměrem rozvinout odbornou diskusi k danému tématu.

Součástí státní závěrečné zkoušky jsou tyto tematické okruhy:

1. Obhajoba bakalářské práce.
2. Edukace v mateřské škole.
3. Vývojová psychologie.
4. Didaktika mateřské školy spojená s obhajobou portfolia praxí.

Při SZZ je důraz kladen především na bakalářskou práci, kvalitu jejího zpracování a důslednou obhajobu. Zaměření prací vychází z profilu studijního programu a profilu absolventa, který má v bakalářské práci potvrdit schopnost projektovat edukační činnosti v institucích předškolního vzdělávání, aplikovat pedagogické teorie do výchovných a didaktických programů příslušných institucí. Zároveň má prokázat schopnost pracovat s literárními prameny, případně zacházet s jednoduššími diagnostickými a při výzkumné práci rovněž s výzkumnými nástroji. Student tedy může volit aplikační nebo výzkumně orientovanou závěrečnou práci. K jejich kvalitnímu zpracování má potřebnou podporu v podobě příslušných povinných předmětů studijního programu, které jsou metodicky nebo výzkumně orientovány.

Podobně jako při obhajobě bakalářské práce, také v dalších součástích SZZ se ověřují profilující znalosti z povinných a povinně volitelných předmětů především z pedagogiky a psychologie se zaměřením na předškolní věk. Navazují na předměty Teorie výchovy a vzdělávání, Pedagogická propedeutika, Pedagogické diagnostikování v MŠ, Pedagogická komunikace v MŠ, Pedagogika volného času, Vývojová psychologie či Sociální psychologie.

Studijní program je ukončen semestrálním projektem vztahujícím se k závěrečné souvislé pedagogické praxi (portfolio praxí), který otevírá východiska a prostor po argumentovanou diskusi v rámci aplikační části státní zkoušky. Tato je tvořena tematickým okruhem Didaktika mateřské školy, který má syntetickou podobu a vztahuje se ke klíčovému oblaku studijního programu. Ověřuje se tak především schopnost studenta realizovat edukační činnost ve všech oblastech předškolního vzdělávání v mateřské škole a v příslušných institucích nebo jiném zařízení pro péči a vzdělávání dětí předškolního věku v mimoškolním čase. Hodnotí se i způsobilosti odborné argumentace vlastních didaktických strategií aplikovaných v rámci pedagogických praxí.

Tematické okruhy k SZZ jsou součástí Přílohy 1 této žádosti.

Další studijní povinnosti

Další studijní povinnosti studenta jsou spojeny s výkonem pedagogické praxe. Údaje o pedagogické praxi jsou uvedeny v příloze B-IV.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Příklady témat bakalářských prací:

Realita povinného předškolního vzdělávání z pohledu zřizovatele.
Volný čas rodiny s dítětem předškolního věku.
Programy prevence logopedických problémů dětí v mateřské škole.
Práce učitelky mateřské školy s informačně-komunikačními technologiemi ve výuce.
Přírodovědné bádání v podmínkách mateřských škol.

Příklady obhájených bakalářských prací a přístup k plnému znění zveřejněných prací a posudků k nim:

Koutníková Marta: Práce s komiksem v procesu přírodovědného vzdělávání v mateřské škole
https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3MTIxNzoAwDANMeMNI4AAAA

Grósová Barbora : Děti do tří let v prostředí mateřské školy
https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3MTIwNLoAwDAKTikfY4AAAA

Kotásková Barbora: Reflexe vysokoškolského studia posluchači UMŠ
https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2Nz

[ASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3MTQ0szoAwDACA-JmI4AAAA](https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAAGNgYGBkYDExNzcRZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1OgMkMgEyjDAABD-paaOAAAAA)

Jana Bruštková: Vzájemná informační podpora ředitelek mateřských škol

https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAAGNgYGBkYDExNzcRZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1OgMkMgEyjDAABD-paaOAAAAA

Pelikánová Iva: Motivace k profesi učitele mateřské školy

https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAAGNgYGBkYDExNzcRZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1OgMkMgEyjDAABD-paaOAAAAA

**Návrh témat rigorózních prací
a témata obhájených prací**

-

Součásti SRZ a jejich obsah

-

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Pedagogická propedeutika				
Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	10p+5s + 1 týden praxe	hod.	15 + 25	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Podmínkou splnění předmětu je zpracování seminární práce a účast na praxi, která bude zahrnovat exkurzi v předškolních zařízeních. Student absolvuje závěrečnou písemnou a ústní zkoušku, vypracuje seminární práci a absolvuje její obhajobu.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%), Mgr. Hana Navrátilová (50%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Pedagogika a její členění. Systém pedagogických věd, hraniční disciplíny, horizontální a vertikální členění. Cíle výchovy. Funkce cílů výchovy. Proměny v cílech výchovy, rozpory a legitimita výchovných cílů. Dimenze výchovy, psychologická dimenze učení ve výchově, sociologická dimenze výchovy. Didaktická dimenze výchovy, antropologické předpoklady výchovy. Základní pedagogické pojmy a kategorie. Organizační formy výuky, pedagogické strategie, metody, vyučovací prostředky, pedagogická kompetence. Vzdělání a vzdělávání v ČR. Mezinárodní kontext vzdělávání. Historické souvislosti výchovy a vzdělávání. Alternativní modely vzdělávání v podmínkách mateřských škol. Metodologie a její postavení v systému pedagogických věd jako základ po uchopení tvorby portfolia. Transdisciplinární pojetí vzdělávání v současné české škole.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura Janík, T. et al. (2007). <i>Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?</i> Brno: Paido. Průcha, J. (2000). <i>Přehled pedagogiky</i>. Praha: Portál. Slavík, J. et al. (2017). <i>Transdisciplinární didaktika</i>. Brno: MU. Wiegerová, A. et al. (2012). <i>Self efficacy v edukačných súvislostiach</i>. Bratislava: SPN. Dostupné z: https://dspace.k.utb.cz/handle/10563/18673</p> <p>Doporučená literatura Švec, Š. et al. (2002). <i>Jazyk vied o výchove</i>. Bratislava: Gerlach Print. Tolnaiová, S. (2007). <i>Problém výchovy na prahu 21. storočia</i>. Bratislava: Iris. Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	20		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Psychologická propedeutika				
Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	6p+4s + 1 týden praxe	hod.	10 + 25	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Ústní zkouška, seminární práce, záznam z pozorování v předškolní instituci. Předmětem diskuze v seminářích budou také výstupy pozorování studentů v rámci praxe.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující					
Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), Mgr. Pavla Janečková (50%)					
Stručná anotace předmětu					
Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu. Psychologie jako vědecká disciplína. Předmět psychologie. Hlavní psychologické směry. Metody poznávání osobnosti dítěte. Vnímání. Učení. Paměť. Imaginativní procesy. Myšlení a řeč. Motivace. Pozornost. Emoce. Úvod do psychologie osobnosti. Temperament, charakter a volní vlastnosti. Úvod do sociální psychologie. Člověk jako sociální bytost. Aktuální trendy ve vývojové psychologii.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura Čáp, J., & Mareš, J. (2007). <i>Psychologie pro učitele</i> . Praha: Portál. Mertin, V., & Gillernová, I. (2010). <i>Psychologie pro učitelky</i> . Praha: Portál. Pacholík, V. (2018). <i>Psychologická propedeutika. Distanční studijní opora</i> . Zlín, UTB ve Zlíně. Pacholík, V., & Nedělová, M. (2016). Support of Social Relationships in Children's Groups by means of Physical Activities. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 2016(16), 448-457. Plháková, A. (2007). <i>Učebnice obecné psychologie</i> . Praha: Academia. Plháková, A. (2006). <i>Dějiny psychologie</i> . Praha: Grada.					
Doporučená literatura Atkinson, R. L. (2003). <i>Psychologie</i> . Praha: Portál. Çakirpaloglu, P. (2012). <i>Úvod do psychologie osobnosti</i> . Praha: Grada. Kohoutek, R. (2002). <i>Základy užité psychologie</i> . Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o. a Vysoké učení technické v Brně, Fakulta stavební.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	20		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie výchovy a vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	6p+4s	hod.	10	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací, písemná a ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Vymezení tématových pojmů: věda, teorie, paradigma, diskurs. Systém pedagogických věd a místo filozofie výchovy a teorií výchovy a vzdělávání v něm. Teorie učení, epistemologická východiska vyučování a jejich vztah k teoriím výchovy a vzdělávání. Přehled teorií výchovy a vzdělávání podle vybraných autorů. Personalistické, humanistické teorie. Role učitele a dítěte v personalistických a humanistických teoriích. Akademické teorie, základní program akademických teorií, role učitele v akademických teoriích. Spiritualistické a sociální teorie – základní přehled. Kognitivně-psychologické teorie. Prekoncepty dítěte, žáka a konstruktivistické didaktické postupy v aplikaci na předškolní vzdělávání. Sociokognitivní teorie a jejich přístupy. Sociálně-historická teorie a teorie kooperativního vyučování v aplikaci na předškolní vzdělávání. Technologické teorie (informačně – multimediální teorie). Klíčové osobnosti jednotlivých teoretických přístupů a jejich vliv na rozvoj předškolní pedagogiky.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura Balvín, J. (2013). <i>Teorie výchovy a vzdělávání. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně. Bertrand, Y. (1998). <i>Soudobé teorie vzdělávání</i>. Praha: Portál. Ondrejko, P., & Majerčíková, J. (2012). <i>Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume</i>. Bratislava: VEDA. Průcha, J. (2007). <i>Moderní pedagogika</i>. Praha: Portál. Strouhal, M. (2013). <i>Teorie výchovy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura Kaščák, O., & Pupala, B. (2009). <i>Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch</i>. Prešov: Rokus. Lasahn, R. (1992). <i>Úvod do pedagogiky</i>. Bratislava: SPN. Liessmann, K. P. (2010). <i>Teorie nevzdělanosti</i>. Praha: Academia. Pelikán, J. (2011). <i>Hledání těžiště výchovy</i>. Praha: Karolinum. Prokop, J. (2005). <i>Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století</i>. Praha: Karolinum. Zelina, M. (2010). <i>Teórie výchovy alebo hľadanie dobra</i>. Bratislava: Mladé letá.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Medicínská propedeutika			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	4p+6s	hod.	10	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Test s minimálně 60% úspěšností.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. (50%), PhDr. Petr Snopek, PhD. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Kosterní a svalová soustava - základy anatomie a fyziologie. Kardiovaskulární systém - základy anatomie a fyziologie. Respirační systém - základy anatomie a fyziologie. Nervový systém, smyslové orgány – základy anatomie a fyziologie. Trávicí a vylučovací systém - základy anatomie a fyziologie. Soustava žláz s vnitřní sekrecí - základy anatomie a fyziologie. Kůže, krev a oběhová soustava - základy anatomie a fyziologie Zdraví a nemoc. Chronické neinfekční nemoci a jejich prevence (kardiovaskulární choroby, diabetes mellitus aj.) Alergie. Infekční onemocnění. Nádorová onemocnění (v dětském věku). Nejčastější onemocnění dětského věku – specifika. Varia – dle požadavku studentů.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	<p>Moravčíková, & D., Snopek, P. (2015). <i>Analýza práce učitele s nemocnými dětmi</i>. Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Rokyta, R., Marešová, D., & Turková, R. (2014). <i>Somatologie: učebnice</i>. 6. vyd. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Snopek, P., & Moravčíková, D. (2017). Evaluation of the Project “From Novice Teacher to Teacher Mentor” - Teacher's Work with the Chronically III Pupils. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>. 237, 745 – 750.</p> <p>Wiegerová, A. (2013). <i>Výchova ke zdraví v podmínkách MŠ</i>. Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně.</p>			
Doporučená literatura	<p>Hanušová, J. (2014). <i>Krizově intervenční minimum pro pedagogické pracovníky: ochrana zdraví a první pomoc</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.</p> <p>Kutnohorská, J., Cichá, M., & Goldmann, R. (2011). <i>Etika pro zdravotně sociální pracovníky</i>. Praha: Grada.</p> <p>Vyhliďal, T., & Ješina, O. (2014). <i>Pohybové aktivity v dětské onkologii</i>. 1. vyd. Olomouc: Powerprint.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Individuální konzultace s vyučujícím.				
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra a její edukační využití v MŠ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	4s+3c	hod.	7	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování a prezentace projektu a portfolia her pro děti předškolního věku.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Barbora Petrů Puhrová (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Teorie hry, pojetí hry v historickém kontextu, hra v pedagogických koncepcích významných představitelů.</p> <p>Specifika hry dětí předškolního věku, atributy a znaky hry.</p> <p>Vývojové etapy hry, typologie her.</p> <p>Využití edukační hry v mateřské škole.</p> <p>Role učitele a dítěte ve hře.</p> <p>Hra jako aktivita v procesu učení.</p> <p>Hra jako metoda, hra jako diagnostický prostředek.</p> <p>Plánování herních aktivit v kontextu školních a třídních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Praktické využití hry a hraček v kontextu školních a třídních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Dramatizace a dramatická hra v mateřské škole.</p> <p>Historický pohled na hračku, hračka v současnosti.</p> <p>Didaktické hračky a jejich využití.</p> <p>Návrh didaktické hračky a její využití v edukačním procesu.</p> <p>Realizace herních projektů a jejich prezentace.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura</p> <p>Kořátková, S. (2005). <i>Hry v mateřské škole v teorii a praxi</i>. Praha: Grada.</p> <p>Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). <i>Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.</p> <p>Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). <i>Hra a její edukační využití</i>. Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Opravilová, E. (2016). <i>Předškolní pedagogika</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Brooker, L., Blaise, M., & Edwards, S. (2014). <i>The SAGE Handbook of Play and Learning in Early Childhood</i>. London: Sage.</p> <p>Mišurcová, V., Fixl, V., & Fišer, J. (1980). <i>Hra a hračka v životě dítěte</i>. Praha: SPN.</p> <p>Suchánková, E. (2014). <i>Hra a její využití v předškolním vzdělávání</i>. Praha: Portál.</p> <p>Svobodová, E. (2010). <i>Vzdělávání v mateřské škole: školní a třídní vzdělávací program</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Individuální konzultace s vyučujícím.				
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kapitoly z dějin předškolní výchovy			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	10s	hod.	10	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování seminární práce a prezentace na téma dané vyučujícím, písemný test.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Barbora Petřů Puhrová (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Předškolní pedagogika v systému pedagogických věd, interdisciplinární vztahy.</p> <p>Dítě a dětství, pojetí dětství z historického hlediska.</p> <p>Vývoj výchovy a vzdělávání od antiky po středověk.</p> <p>Pedagogické myšlení a organizace výchovy a vzdělávání v období renesančního humanismu, reformace a protireformace.</p> <p>Předškolní výchova, vzdělávání a formování pedagogických myšlenek v období baroka, dílo J. A. Komenského.</p> <p>Předškolní výchova, vzdělávání a pedagogické myšlení v období osvícenství.</p> <p>Významní představitelé světové a české pedagogiky a jejich hlavní myšlenky v období 17. - 19. století.</p> <p>Předškolní výchova a pedagogika ve světě a v Čechách v 19. století.</p> <p>Vývoj pedagogického myšlení a hnutí v předškolní výchově počátkem 20. století.</p> <p>Reformní pedagogika ve světě a v Čechách a její uplatnění v předškolní výchově.</p> <p>Počátky a vývoj předškolních institucí.</p> <p>Organizované vzdělávání učitelek mateřských škol.</p> <p>Kurikulární dokumenty pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Pojetí předškolního vzdělávání v podmínkách současné mateřské školy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura</p> <p>Kasper, T., & Kasperová, D. (2008). <i>Dějiny pedagogiky</i>. Praha: Grada.</p> <p>Kolláriková, Z., & Pupala, B. (2010). <i>Předškolní a primární pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Petrů Puhrová, B. (2018). <i>Dějiny předškolní výchovy. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Pavlovská, M., Syslová, Z., & Šmahelová, B. (2012). <i>Dějiny předškolní pedagogiky</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Rýdl, K., & Šmelová, E. (2012). <i>Vývoj institucí pro předškolní výchovu (1869–2011)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Šmahelová, B. (2008). <i>Nástin vývoje pedagogického myšlení</i>. Brno: MSD.</p> <p>Vacíková, T. (2009). <i>Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského</i>. Praha: Univerzita J. A. Komenského.</p> <p>Šmelová, E. (2006). <i>Mateřská škola a její učitelé v podmínkách společenských změn: teorie a praxe II</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Individuální konzultace s vyučujícím.
 Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Anglický jazyk I			
Typ předmětu	povinný		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	15	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Andrea Macková (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Popis vzhledu a srovnávání. Použití frázových sloves. Formulace stížností. Trpný rod. Použití členů <i>a/an, the</i> Fráze se slovesy <i>take</i> a <i>have</i>. Popis změn a rozdílů. Doporučení. Nereálné situace v minulost – <i>should/shouldn't have</i>. Chování lidí v sociálních médiích, reklama. Modální slovesa. Rozhodování a omluva. Použití nepřímé řeči a nepřímých otázek. Souhlas a nesouhlas, výhody a nevýhody.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura Alden, E. (2015). <i>Navigate B1+ Intermediate Workbook with Key</i>. Oxford: Oxford University press. Čechová, H. (2013). <i>English language for pre-school teachers. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně. Murphy, R. (2012). <i>English Grammar in Use 4th Edition</i>. Cambridge: Cambridge university press Roberts R. (2015). <i>Navigate B1+ Intermediate Coursebook with video</i>. Oxford: Oxford University press.</p> <p>Doporučená literatura Flower, J. (1998). <i>Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary</i>. Hove: Language Teaching Publications. Mann, M. (2007). <i>Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key</i>. MacMillan. Sparling, D. (1990). <i>English or Czenshlish</i>. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Individuální konzultace s vyučujícím.
 Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Sociálně-pedagogický výcvik				
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	15	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná reflexe vlastního aktivního působení na výuce.				
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Hana Navrátilová (100%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Seznamovací aktivity ve skupině. Sociální percepce a její bariéry. Rozvoj osobnosti člověka. Sebepoznání ve vztahu k edukačním situacím. Rozvoj komunikačních dovedností. Poskytování efektivní zpětné vazby. Schopnost empatie a naslouchání. Kooperace v učitelském týmu. Konflikty, typologie a prvky konfliktních situací. Komunikační strategie podporující řešení konfliktu. Sebepojetí učitele. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Rozvoj profesních kompetencí učitele mateřské školy. Tvořivé aktivity.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura	<p>Helus, Z., Bravená, N., & Franclová, M. (2012). <i>Perspektivy učitelství</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.</p> <p>Hladík, K., & Vávrová S. (2011). <i>Mechanismy fungování rozvoje autoregulace učení studentů</i>. Praha: Hnutí R. Dostupné z: http://hdl.handle.net/10563/18672</p> <p>Kolařík, M. (2011). <i>Interakční psychologický výcvik pro praxi</i>. Praha: Grada.</p> <p>Lukášová, H. (2015). <i>Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In Wiegerová, A. et al. <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). <i>Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>				
Doporučená literatura	<p>Starý, K. (2012). <i>Profesní rozvoj učitelů: podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků</i>. Praha: Karolinum.</p>				

Syslová, Z. (2013). *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. Praha: Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika mateřské školy				
Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	10p+10s + 1 týden praxe	hod.	20 + 25	kreditů	8
Prerekvizity, ekvivalence	korekvizity,				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Koncipování seminární práce a její obhajoba. Důraz v hodnocení bude kladen na odbornost zpracování závěrečné práce, na profesionalitu prezentace a vzájemné dialogické argumentace tezí. Podmínkou tvorby závěrečné práce je využití odpovídajících informačních zdrojů. Zkouška – písemná a ústní.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%) Mgr. Hana Navrátilová (50%)				
Stručná anotace předmětu	<p>Didaktický model mateřské školy (komponenty, které ho tvoří, a provázanost vzájemných vztahů mezi nimi). Podobnost a odlišnost modelu mateřské školy od didaktických modelů vyšších edukačních stupňů. Jednotlivé didaktické kategorie.</p> <p>Proces vzdělávání v mateřské škole: subjekty, objekt, strategie, metody, prostředky, formy, organizační struktura. Pomůcky, nástroje, materiály, faktory, prvky a okolnosti vstupující a ovlivňující výuku.</p> <p>Subjekty procesu výuky: didaktická specifikace učícího se dítěte a profesní charakteristika vyučujícího učitele ve výuce v mateřské škole.</p> <p>Možnosti jejich vzájemné interakce, transakce a individuálních interakcí na základě operování učivem za pomoci podpůrných komponentů.</p> <p>Vzájemná relace a fúze učení se a vyučování ve výuce v mateřské škole.</p> <p>Problematika edukačního cíle ve výuce v mateřské škole.</p> <p>Problematika stanovování, určování a didaktického operování s obsahem (učivem) ve výuce.</p> <p>Kategorizace cílových požadavků.</p> <p>Specifika a odlišnosti členění obsahu na tradiční předměty (výchovné složky) a na oblasti dětských edukačních zkušeností (uspořádání učiva v pedagogických dokumentech).</p> <p>Didaktická analýza učiva.</p> <p>Inovační přístupy uplatňované v jednotlivých oborových didaktikách mateřské školy, jejich podobnost ve vztahu se všeobecnou didaktikou mateřské školy a jejich specifičnost ve vztahu s příslušným oborem.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky					

Povinná literatura

Kolář, Z., & Vališová, A. *Analýza vyučování*. Praha: Grada, 2009.

Slavík, J. et al. (2017). *Transdisciplinární didaktika*. Brno: MU.

Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach*. Bratislava: SPN. Dostupné z: <https://dspace.k.utb.cz/handle/10563/18673>

Doporučená literatura

Svobodová, E. et al. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole*. Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

20

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Vývojová psychologie			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	10p+5s	hod.	15	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Ústní zkouška, seminární práce a prezentace tématu v seminářích.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Vymezení vývojové psychologie.</p> <p>Historický přehled a významní představitelé vývojové psychologie.</p> <p>Pojem vývoj, obecné znaky a zákonitosti psychického vývoje.</p> <p>Teorie připoutání.</p> <p>Kognitivní vývoj; vývoj charakteru a morálky.</p> <p>Prenatální vývoj, porod a rizika s ním spojená, plasticita vývoje a resilience.</p> <p>Novorozenecké období. Kojenecké období.</p> <p>Období batolete.</p> <p>Charakteristika předškolního období.</p> <p>Psychologie dětské hry; vývoj dětské kresby.</p> <p>Psychologická problematika vstupu dítěte do školy, školní zralost.</p> <p>Školní věk, období dospívání. Období adolescence.</p> <p>Dospělost; partnerství, manželství, rodičovství.</p> <p>Období stáří, umírání, smrt; typické degenerativní změny.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				

Povinná literatura

Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.
 Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
 Říčan, P. (2014). *Cesta životem: [vývojová psychologie] : přepracované vydání* (Vyd. 3.). Praha: Portál.
 Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál.
 Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání* (Vyd. 2., rozš. a přeprac.). Praha: Karolinum.

Doporučená literatura

Erikson, E. H. (c2015). *Životní cyklus rozšířený a dokončený: devět věků člověka*. Praha: Portál.
 Matějček, Z. (2005). *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte: normy vývoje a vývojové milníky z pohledu psychologa: základní duševní potřeby dítěte: dítě a lidský svět*. Praha: Grada.
 Matějček, Z., & Dytrych, Z. (2002). *Krizové situace v rodině očima dítěte: dětská závist - žárlivost, nevěra a rozvod - nový partner v rodině, nevlastní sourozenci - vzpomínky z dětství*. Praha: Grada.
 Pacholík, V. (2015). *Reflexivní techniky činnosti učitele, autoregulace*. Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně.
 Piaget, J., & Inhelder, B. (2014). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.
 Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
--	----	--------------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Rozvoj počáteční gramotnosti v MŠ		
Typ předmětu	povinný, PZ	doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	4s+3c	hod.	7
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet	Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student vypracuje, prezentuje a obhájí seminární práci. Písemný test.		
Garant předmětu	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář a cvičení		
Vyučující	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (100%)		

Stručná anotace předmětu

Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním.
 Gramotnost jako schopnost a dovednost.
 Předpoklady pro budoucí čtení a psaní.
 Faktory ovlivňující gramotnost dítěte.
 Rozvoj řeči a všech forem komunikace dítěte.
 Současné trendy rozvoje gramotnosti: standardní směry.
 Současné trendy rozvoje gramotnosti: alternativní směry.
 Možnosti a meze rozvoje gramotnosti u dítěte ve škole a rodině.
 Technika čtení a čtení s porozuměním.
 Rozvoj grafomotoriky dítěte.
 Spontánní písemná produkce dětí předškolního věku.
 Rozvoj zájmu o čtení a o knihy.
 Akce na podporu čtení a čtenářství.
 Podnětné prostředí v mateřské škole.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Doležalová, J. (Ed.). (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní*. Hradec Králové: Gaudeamus.

Gavora, P., & Zápotočná, O. (eds.). (2003). *Gramotnosť: vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania*. Bratislava: Univerzita Komenského.

Šmardová, V., & Bednářová, J. (2011). *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Praha: Edika.

Tomášková, I. (2015). *Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole*. Praha: Portál.

Zajitzová, E. (2011). *Předškolní vzdělávání a jeho význam pro rozvoj jazyka a řeči*. Praha: Hnutí R. Dostupné z: <http://hdl.handle.net/10563/18671>

Doporučená literatura

Manguel, A. (2007). *Dějiny čtení*. Brno: Host.

Oprailová, E., & Gebhartová, V. (2011). *Rok v mateřské škole*. Praha: Portál.

Selmi, A. M., Gallagher, R. J., & Mora-Flores, E. R. (2015). *Early childhood curriculum for all learners: integrating play and literacy activities*. Los Angeles: SAGE.

Toman, J. (1999). *Dětské čtenářství a literární výchova*. Brno: CERM.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
--	----	--------------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Logika, množiny, relace		
Typ předmětu	povinný, PZ	doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	4s+3c	hod.	7
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet	Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Splnění zadaného úkolu a absolvování závěrečného písemného testu.		
Garant předmětu	PaedDr. Lucia Ficová, PhD.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující	Mgr. Marie Pavelková (100%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Binární relace a její graf, doplňková relace, inverzní relace, složená relace.</p> <p>Vlastnosti binárních relací v množině: reflexivita, antireflexivita, symetričnost a antisymetričnost.</p> <p>Inverzní zobrazení, složené zobrazení a vlastnosti zobrazení.</p> <p>Kvantifikátory, negace kvantifikovaných výroků.</p> <p>Pojmy z elementární teorie množin, množina, prvek množiny, základní množina, prázdná množina a určení množin.</p> <p>Operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot.</p> <p>Výrokové formule, tautologie, kontradikce, splnitelná výroková formule.</p> <p>Tranzitivnost, souvislost a relace uspořádání.</p> <p>Relace ekvivalence, třídy ekvivalence, vztah mezi relací ekvivalence a rozkladem množiny.</p> <p>Zobrazení, definice zobrazení, určení zobrazení a rovnost.</p> <p>Vztahy mezi množinami, potenční systém množiny.</p> <p>Operace s množinami a jejich vlastnosti, znázornění množin Vennovými a jinými diagramy.</p> <p>Binární relace, uspořádaná dvojice, karteziánský součin a grafické znázornění karteziánského součinu.</p> <p>Základy výrokové logiky, logický výrok, negace výroku, složené výroky.</p>		

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura Gerová, L. (2007). <i>Propedeutika matematiky a počiatkové matematické predstavy</i> . Banská Bystrica: PdF, Mateja Bela. Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika</i> . Praha: Portál. Kaslová, M. (2010). <i>Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání</i> . Praha: Raabe. Krajcarová, J., & Pavelková, M. (2014). Umělecké vzdělávání u dětí s matematickým nadáním. <i>Kreatívne vzdelávanie</i> . In CREA-AE 2014., 1. vyd. Zohor: Virvar. Pavelková, M. (2018). <i>Logika, množiny, relace. Distanční studijní opora</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Partová, E. (2004). <i>Relácie a ich aplikácie v predškolskej matematike</i> . Bratislava: PdF, UK.		
Doporučená literatura Lipková, L., & Petrik, J. (1996). <i>Základy elementárnej aritmetiky</i> . Prešov: Exco. Partova, E., & Židek, O. (1993). <i>Průručka k přípravě na sůbornú skúšku z matematiky</i> . Bratislava: PdF, UK. Palumbíny, D. et al. (1989). <i>Základy elementárnej aritmetiky</i> . Nitra: PdF.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy hudební teorie			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5s	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací.			
Garant předmětu	Mgr. Libuše Černá, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Libuše Černá, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Základní pojmy a hudební terminologie (tón, tónina, stupnice, atd.).</p> <p>Přehled v tóninové soustavě a osvojení základního notopisu.</p> <p>Časové poměry v hudbě (metrum, takt, rytmus).</p> <p>Přednesová a jiná označení (tempo, dynamika, výraz).</p> <p>Stupnice durové a mollové (předznamenání).</p> <p>Intervaly a způsob jejich označování.</p> <p>Kvarto-kvintový kruh a chromatická stupnice.</p> <p>Akordy, jejich složení, tvary a transpozice.</p> <p>Základní harmonické funkce.</p> <p>Vztah hudební formy a jiných hudebních prvků.</p> <p>Hudební vyjadřovací prostředky.</p> <p>Orientace v rytmických strukturách.</p> <p>Základy hudební akustiky (zvuky a tóny).</p> <p>Základní přehled v dějinách hudby.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				

Povinná literatura

Grigová, V. (1998). *Všeobecná hudební nauka*. Olomouc: Alda.

Machů, E. (2014). *Hudební výchova v mateřské škole. Distanční studijní opora*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.

Režný, P. (2008). *Elementární hudební teorie* (2., nezměn. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Zenkl, L. (2003). *ABC hudební nauky* (8. vyd., V Editio Bärenreiter Praha vyd. 2.). Praha: Editio Bärenreiter Praha.

Doporučená literatura

Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: *Musica et Educatio IV*. Ružomberok: KU, PdF, 36–40.

Machů, E. (2015). Analyzing Differentiated Instructions in Inclusive Education of Gifted Preschoolers. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. Elsevier, 171, 1147–1155.

Martineau, J. (2012). *Tajemství hudby: melodie, rytmus, harmonie*. Praha: Dokořán.

Powell, J. (2012). *Jak funguje hudba: průvodce posluchače vědou a psychologii krásných zvuků*. Praha: Dokořán.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy tělesné kultury			
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr 1/LS
Rozsah studijního předmětu	5s	hod.	5	kreditů 2
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací v semináři.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				

Dějiny tělesné kultury.

Vývoj teorie a praxe tělesné kultury a jejich základních prostředků (tělesných cvičení) od nejstarších dob až po současnost.

Tělesná kultura jako specifická součást kulturní společnosti.

Olympijské hry.

Cvičení bez náradí.

Cvičení na náradí (visy, šplh, klony, skoky, + cvičení s náčiním).

Švédský systém - zdravotní zaměření a léčebná gymnastika.

Sport jako biologicko-sociální fenomén a společenský jev.

YMCA (Young men's christian association).

Pierre de Fredi de Coubertin.

Sokolské hnutí.

Skautské hnutí.

Rozvoj tělovýchovných věd a zvyšující se podíl vědeckotechnického pokroku na růst sportovní výkonnosti a zdatnosti.

Význam a smysl sportu v životě člověka a společnosti.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Božik, R. (2018). *Základy tělesné kultury. Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Božik, R. (2009). Koordinátor prevence v základnej škole. *Vychovávateľ*, 4.

Grexa, J. (2001). *Olympizmus a Olympijské hry*. Bratislava: Metodické centrum.

Perútka, J. et al. (1988). *Dejiny telesnej kultury*. Bratislava: SPN.

Blecking, D., & Waic, M. (2009). *Odrasť stredoevropských minoritních kultur ve sportu*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Karolinum.

Doporučená literatura

Demetrovič, E. et al. (1988). *Encyklopedie tělesné kultúry /a-o/*. Praha: Olympia.

Sommer, J. (2003). *Dějiny sportu. Sporty našich předků*. Praha: Fontána.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy výtvarné kultury			
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr
Rozsah studijního předmětu	5s	hod.	5	1/LS
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	kreditů			
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			2
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Forma výuky			
Garant předmětu	seminář			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Písemný test, seminární práce spojená s prezentací.			
Vyučující	Mgr. Jana Vašíková, PhD.			
Stručná anotace předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%)			

Problematika i přehled dějin umění, výtvarné kultury pro výtvarnou výchovu.
 Pravěk – pravěká malba, první sochařská díla, paleolitické památky.
 Egypt – architektura, sochařství, malířství.
 Řecko, Řím - architektura, sochařství, malířství.
 Gotika.
 Renesance, manýrismus - architektura, sochařství, malířství.
 Baroko - architektura, sochařství, malířství.
 Umění 19. století – klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus.
 Moderna – kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus.
 Orientace ve výtvarném umění a památkách v České republice.
 Výtvarná kultura, výtvarné umění.
 Cíl a obsah výtvarného umění.
 Komunikace v umění; vizuální znakové prostředky v umění.
 Umění, výtvarné umění v životě dítěte.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Baleka, J. (1997). *Výtvarné umění. Výkladový slovník malířství, sochařství, grafika*. Praha: Academia.
 Bernardová, E. (2001). *Moderní umění*. Praha: PASEKA.
 Gombrich, E. H. (1970). *The Story of Art*. London: Phaidon
 Hrivňáková, S. (2006). *Na čo nám je výtvarná výchova*. Nitra: PdF UKF.
 Krajcarová, J. (2013). Postavení současné výtvarné výchovy - výtvarné kurikulum Anglie = Contemporary art education - art curriculum of England. *Kreatívne vzdelávanie*. Zohor: Virvar.
 Little, S. (2012). ... *izmy. Ako rozumieť umeniu*. Bratislava: Slovart.
 Szimethová, M. (2013). *Základy výtvarnej kultúry. Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Doporučená literatura

Dempseyová, A. (2002). *Umělecké styly, školy a hnutí*. Bratislava: Slovart.
 Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (1997). *Úvod do teórie výtvarnej kultúry*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Anglický jazyk II			
Typ předmětu	povinný			doporučený ročník / semestr
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	15	kreditů
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Andrea Macková (50%)			
Stručná anotace předmětu				

Tvorba různých druhů otázek.
 Předpřítomný čas prostý a průběhový.
 Konverzace v různých kulturách.
 Komunikace v psané formě.
 Předložkové slovesné vazby.
 Problémy při telefonování.
 Neformální email.
 Předminulý čas.
 Cestování a dobrodružství.
 Psaní stížnosti emailem.
 Budoucí časy.
 Učení se, myšlení a vědomosti.
 Čtení textu pomocí techniky – *skimming*.
 Trpný rod, kauzativní *have* a *get*.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Čechová, H. (2013). *English language for pre-school teachers. Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.
 Alden, E. (2015). *Navigate B1+ Intermediate Workbook with Key*. Oxford: Oxford University press.
 Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press.
 Roberts R. (2015). *Navigate B1+ Intermediate Coursebook with video*. Oxford: Oxford University press.

Doporučená literatura

Flower, J. (1998). *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications.
 Mann, M. (2007). *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan.
 Sparling, D. (1990). *English or Czeenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
---------------------------------	----	-------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.
 Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Metodika přípravy školy v přírodě		
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ	doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5 kreditů
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací.		
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení		
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu			

Základní teorie a pojmy.
 Význam školy v přírodě.
 Základní dokumenty pro školu v přírodě.
 Legislativa pro pořádání škol v přírodě.
 Pohyb jako základní složka života.
 Sociální vývoj.
 Tělesný vývoj.
 Pochodové aktivity.
 Soutěže družstev.
 Kreativně kooperační aktivity.
 Aktivity v lese.
 Aktivity na louce.
 Úkolové aktivity.
 Aktivity v místnosti.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Bubeliniová, M., Wiegerová, A., & Hirschnerová, Z. (2002). *Premeny školy v prírodě 2*. Bratislava: Iuventa, 2002.
 Chour, J. (2000). *Receptář her*. 1.vyd. Praha: Portál.
 Mazal, F. (2000). *Pohybové hry a hraní*. 1. vyd. Olomouc: Hanex.
 Kočvarová, I. (2013). *Vybrané kapitoly z pedagogicky volného času. Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.
 Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božík, R. (2008). Realizacja praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na pdf uk (uniwersytet komenskigo) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. *Język współczesnej pedagogiki 2*, Siedlce.
 Zouharová, K. (2012). *Škola v přírodě hrou*. Praha: Grada.

Doporučená literatura

Hermochová, S., & Neuman, J. (2003). *Hry do kapsy I*. 1. vyd. Praha: Portál.
 Marková, Z. (2005). *Pohybové hry do tříd a družin*. 1. vyd. Praha: Grada.
 Bartůněk, D. (2002). *Kniha her a činností v klubovně i venku*. 1. vyd. Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

5

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Psychomotorika			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování přípravy na lekci psychomotorických aktivit; praktický výstup.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				

Teoretické vymezení oboru, zasazení do systému věd.
 Herní zásady psychomotorických aktivit.
 Seznamovací hry.
 Hry s psychomotorickým padákem.
 Hry s novinovými listy.
 Hry s jogurtovými kelímky.
 Hry s víčky od PET lahví.
 Hry s dekami.
 Hry s nafukovacími balónky.
 Hry na rozvoj senzomotoriky, svalové napětí a uvolnění.
 Hry se speciálními psychomotorickými pomůckami.
 Jednoduché relaxační a masážní činnosti.
 Kontaktní hry pro rozvíjení sociálních dovedností dětí.
 Hry uplatňující mezipředmětové vztahy.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Blahutková, M. (2003). *Psychomotorika*. Brno: Masarykova univerzita.
 Dvořáková, H. (2011). *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: [tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy]* (Vyd. 2., aktualiz.). Praha: Portál.
 Pacholík, V. (2018). *Psychomotorika. Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.
 Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Doporučená literatura

Blahutková, M., Klenková, J., & Zichová, D. (2005). *Psychomotorické hry pro děti s poruchami pozornosti a pro hyperaktivní děti*. Brno: Masarykova univerzita.
 Zimmer, R. (2012). *Handbuch der Psychomotorik: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung von Kindern*. Freiburg: Herder.
 Zimmer, R. (2015). *Sport und Spiel im Kindergarten* (6. Auflage). Aachen: Meyer & Meyer Verlag.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

5

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy ICT		
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ	doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	kreditů		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací.		
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení		
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu			

Základní komponenty PC.
 Periferní zařízení.
 Operační systém.
 Informace, data, bezpečnost.
 Základní aplikační programové vybavení.
 Viry, antivirová ochrana.
 Hardware (HW) - vybavení počítače, od procesoru, přes monitor po tiskárnu.
 Software (SW) - programové vybavení počítače: firmware, operační systém (OS), aplikace.
 Přídavné karty - grafická (zpracovává obrazové informace), zvuková (zpracovává zvuk), síťová (komunikace mezi více počítači), televizní.
 Laptop (též notebook) – přenosný počítač, Netbook – malý laptop, Tablet PC, PDA a další – kapesní PC.
 Fakta a charakteristiky chorob spojených s využíváním ICT.
 Popis cviků sloužících k prevenci chorob spojených s využíváním ICT nejvíce exponovaných částí těla.
 Využití ICT při přípravě na výuku a v samotné výuce v MŠ.
 Moderní didaktické prostředky ve výuce dětí mateřských škol (speciální počítače pro děti, tablety, interaktivní tabule, atd.).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Božik, R. (2018). *Základy ICT. Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.
 Dostál, J. (2007). Informační a počítačová gramotnost – klíčové pojmy informační výchovy. In *Infotech 2007 - moderní informační a komunikační technologie ve vzdělávání*. Olomouc: Votobia.
 Jones, D. (2001). *Jak využívat Internet*. Praha: SoftPress.
 Zounek, J. (2006). *ICT v životě základních škol*. 1. vyd. Praha: Triton.
 Zounek, J., & Šedřová, K. (2009). *Učitelé a technologie: mezi tradičním a moderním pojetím*. Brno: Paido.

Doporučená literatura

Kalhous, Z. (2002). *Školní didaktika*. Vyd. 1. Praha: Portál.
 Růžicková, D. (2011). *Rozvíjíme ICT gramotnost žáků: Metodická příručka*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

5

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Výběrový cizí jazyk I (německý/ španělský/francouzský jazyk) pro učitele MŠ		
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.		
Garant předmětu	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová		
Stručná anotace předmětu			

Pozdravit, rozloučit se.
 Představit sebe i ostatní.
 Uvítat někoho, navázat kontakt.
 Říci o sobě základní údaje.
 Poprosit, poděkovat.
 Orientovat se ve městě, zeptat se na cestu.
 Představit členy své rodiny, jejich práci, záliby.
 Popsat různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody.
 Zeptat se na restauraci, objednat si oběd.
 Popsat různé stravovací návyky.
 Přítomný čas.
 Slovosled věty oznamovací, tázací.
 Přítomný čas vybraných sloves, rozkazovací způsob.
 Předložky.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Castro, F. (2003). *Ven Nuevo 1 - Libro del alumno*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A.
 Castro, F. (2004). *Ven Nuevo 1 - Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A.
 Girardet J., & Pécheur J. (2002). *Campus 1*. Paris: CLE International.
 Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 1*. Plzeň: Fraus.
 Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 2*. Plzeň: Fraus.
 Kozáková, V. (2016). Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v německém jazyce. In Wiegerová, A. (Ed.) *Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu. Studijní materiály k 16 modulům projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT*.
 Steele R., & Zemiro J. (1992). *Exercons - nous 1*. Paris: Hachette.

Doporučená literatura

Castro, F. (2010). *Uso de la gramática española elemental*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A.
 Krenn, W., & Puchta, H. (2016). *Motive*. München: Hueber Verlag.
 Michňová, I. (2008). *Deutsch im Beruf*. Praha: Grada.
 Pravdová M. (1995). *Francouzština pro začátečníky*. Praha: LEDA.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Sociální psychologie			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	10p+5s	hod.	15	kreditů 6
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování seminární práce a prezentace ve výuce, ústní zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%)			

Stručná anotace předmětu		
Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu. Charakteristika oboru a předmět sociální psychologie. Metody sociální psychologie. Osobnost z pohledu sociální psychologie. Já v kontextu sociální situace. Socializace a humanizace člověka. Sociální učení. Sociální kognice; atribuce, atribuční procesy. Sociální skupina, rodina a školní třída jako sociální skupina. Postoje a jejich utváření. Formy mezilidské interakce, agrese. Zátěžové situace. Sociální komunikace. Možnosti zjišťování vztahů ve třídě.		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura Helus, Z. (2015). <i>Sociální psychologie pro pedagogy</i> (2., přepracované a doplněné vydání). Praha: Grada. Hrabal, V. (2003). <i>Sociální psychologie pro učitele: vybraná témata</i> (2. přeprac. vyd.). Praha: Karolinum. Navrátilová, H. (2015). <i>Podpora týmové práce v učitelském sboru</i> . Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně. Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). <i>Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Řezáč, J. (1998). <i>Sociální psychologie</i> . Brno: Paido. Výrost, J., & Slaměník, I. (2008). <i>Sociální psychologie</i> (2., přeprac. a rozš. vyd.). Praha: Grada.		
Doporučená literatura Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2014). <i>Social psychology (Seventh edition)</i> . Harlow: Pearson. Komárková, R., Slaměník, I., & Výrost, J. (2001). <i>Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik</i> . Praha: Grada. Slaměník, I., & Výrost, J. (1998). <i>Aplikovaná sociální psychologie I</i> . Praha: Portál.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj počátečních matematických představ + praxe			
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	6p+4s + 16 hod praxe	hod.	10 + 16	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování písemných podkladů pro odbornou praxi, absolvování závěrečné ústní zkoušky.			
Garant předmětu	PaedDr. Lucia Ficová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující				

PaedDr. Lucia Ficová, PhD. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%)		
Stručná anotace předmětu		
<p>Doplňková relace, inverzní relace, vlastnosti binárních relací v množině.</p> <p>Rozvoj prvotních představ o zobrazeních - zobrazení, vlastnosti zobrazení.</p> <p>Pojmy související s přirozeným číslem a metody jejich rozvoje. Propedeutika číselných operací v kontextových úlohách.</p> <p>Rovinné útvary v předškolním vzdělávání, shodnosti v rovině, skládání a rozklad rovinných útvarů, skládání papíru, hlavolamy.</p> <p>Prostorové útvary, jejich pozorování, pojmenování, společné a odlišné vlastnosti, určení polohy objektů v prostoru používáním jednoduchých výrazů.</p> <p>Rozlišení rovinných útvarů od prostorových, sítě těles, stříhání a skládání, znázornění trojrozměrných útvarů v rovině.</p> <p>Orientace v rovině, čáry v rovině, uzavřená a otevřená čára, rovinné labyrinty.</p> <p>Rozvoj prostorové představivosti, orientace v prostoru, hledání cesty.</p> <p>Činnosti souvisící s měřením, práce v terénu.</p> <p>Rozvoj matematických představ u dětí předškolního věku. Analýza Rámcového vzdělávacího programu z pohledu matematických představ.</p> <p>Rozvoj prvotních představ o výrocih - pravdivostní hodnota výroku, složené výroky, výrokové operace.</p> <p>Rozvoj prvotních představ o množinách - prvek množiny, vztahy mezi množinami.</p> <p>Znázornění množin, vlastnosti operací s množinami.</p> <p>Rozvoj prvotních představ o relacích - binární relace, určení binární relace.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
<p>Povinná:</p> <p>Ficová, L. (2018). <i>Rozvoj počátečních matematických představ. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Gerová, L. (2007). <i>Propedeutika matematiky a počiatocné matematické predstavy</i>. Banská Bystrica: PdF, Mateja Bela.</p> <p>Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). <i>Dítě, škola a matematika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kaslová, M. (2010). <i>Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání</i>. Praha: Raabe.</p> <p>Doporučená:</p> <p>Ficová, L., & Žilková, K. (2012). <i>Mentálne mapy ako prostriedok integrácie obsahu primárneho matematického vzdelávania</i>. Prešov: Vydavateľstvo PdF Prešov.</p> <p>Polák, J. (2016). <i>Didaktika matematiky: jak učit matematiku zajímavě a užitečně</i>. Plzeň: Fraus.</p> <p>Uherčíková, V., & Haverlík, I. K. (2007). <i>Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí v MŠ a v ZŠ</i>. Bratislava: Dony.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím.		
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Jazyková a literární gramotnost + praxe			
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	6p+4s + 16 hod praxe	hod.	10 + 16	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Průběžné zprávy z hospitací a vlastních výstupů z praxe, absolvování ústní zkoušky, závěrečná písemná práce a její obhajoba.			
Garant předmětu	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			

Vyučující	
PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (100%)	
Stručná anotace předmětu	
<p>Východiska a argumenty pro účinné rozvíjení gramotnosti v předškolním věku. Přirozené přístupy k rozvoji gramotnosti. Souběžný vývoj jazykových kompetencí, vztah mluvené a psané řeči - vývojové paralely. Komplexní přístup k rozvoji jazyka. Psychologické koncepty kognitivního vývoje - principy dětského učení, jejich odraz při osvojování psané řeči. Historické etapy vývoje psané řeči. Vývojové a edukační paralely v oblasti psané řeči. Předkonvenční strategie čtení a psaní. Podnětné podmínky rozvoje gramotnosti a zájmu o čtení. Rozvoj gramotnosti v rámci alternativních škol (kritická analýza). Vybrané metody účinné stimulace gramotnosti. Tradiční versus dynamické diagnostikování v MŠ. Podmínky a prostředky individuálního přístupu k dětem při rozvoji gramotnosti. Připravenost dětí na vstup do 1. ročníku základní školy.</p>	
Studijní literatura a studijní pomůcky	
<p>Povinná literatura Doležalová, J. (2018). <i>Jazyková a literární gramotnost. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně. Doležalová, J. (ed.). (2001). <i>Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní</i>. Hradec Králové: Gaudeamus. Lipnická, M. (2009). <i>Počiatkové čítanie a písanie detí predškolského veku</i>. Prešov: Rokus. Petrová, Z., & Valášková, M. (2007). <i>Jazyková a literárna gramotnosť v MŠ: teoretické súvislosti a možnosti jej rozvoja</i>. Bratislava: Renesans. Zápotočná, O. (2001). Rozvoj počiatkovej literárnej gramotnosti. In Kolláriková, Z., & Pupala, B. et al. <i>Předškolní a primární pedagogika / Předškolná a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Doporučená literatura Doležalová, J. (2016). Strategie porozumění textu a studenti učitelství. <i>Orbis scholae</i>, 9(3), 11-124. Zápotočná, O., & Gavora, P. (2002). <i>Metodika pozorovania a hodnotenia raných prejavov gramotnosti</i>. Clay, M. M.: <i>Manuál k administrácii</i>. Bratislava: Univerzita Komenského.</p>	
Informace ke kombinované nebo distanční formě	
Rozsah konzultací (soustředění)	20 hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	
Individuální konzultace s vyučujícím.	
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).	

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozvoj přírodovědné gramotnosti + praxe			
Typ předmětu	povinný, PZ	doporučený ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	6p+4s + 18 hod praxe	hod.	10 + 18	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování návrhu experimentu a jeho aplikace v podmínkách mateřské školy-praxe. Seminární práce na vybrané přírodovědné téma, její obhajoba – zápočet. Písemná a ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující				

doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%), Mgr. Petra Trávníčková (50%)

Stručná anotace předmětu

Poznávání, vzdělávání, výchova, učení.
Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání. Analýza pojmů.
Cílové preference přírodovědného vzdělávání v mateřských školách.
Kurikulum, jeho možné chápání a proměny ve školství ve vztahu k přírodovědnému vzdělávání.
Cíle vzdělávání – taxonomie a jejich aplikace v přírodovědném vzdělávání.
Obsah vzdělávání v MŠ.
Alternativní koncepte přírodovědného vzdělávání.
Dětské prekoncepty a nahlížení na jejich využití.
Agency, dětské aktérství v přírodovědném vzdělávání.
Přírodovědná gramotnost a její měření v mezinárodním kontextu.
Experimenty a jejich využití v mateřské škole.
Projektové vyučování v přírodovědném poznávání.
Skupinové a kooperativní vyučování jako základ pro uchopení přírodovědných jevů.
Princip transdisciplinarit v podmínkách didaktického uchopení obsahu vzdělávání v předškolním věku.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Slavík, J. et al. (2017). *Transdisciplinární didaktika*. Brno: MU.
Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). *Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy*. Zlín: Academia centrum.
Škoda, J., & Doulák, P. (2011). *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení*. Praha: Grada.
Štech, Š. (2011). *Mise školy – chránit kulturu i rozvíjet dítě*. Dostupné na: www.konzervativizmus.sk/print.php?1435.

Doporučená literatura

Koutníková, M., & Wiegerová, A. (2017). *Využití komiksů v podmínkách mateřských škol*. Zlín: Nakladatelství UTB.
Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
---------------------------------	----	-------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Pedagogická komunikace v MS		
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	10s	hod. 10	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.		
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující	Mgr. Hana Navrátilová (100%)		
Stručná anotace předmětu			

Sociální interakce a komunikace.
 Specifikum komunikace v prostředí mateřské školy – účastníci, podmínky.
 Verbální a neverbální komunikace.
 Specifikum neverbální komunikace dítěte předškolního věku.
 Rozvoj empatie a naslouchání v komunikaci v MŠ.
 Asertivní komunikace – východiska, principy, techniky.
 Asertivní komunikace – nácvik technik v modelových situacích.
 Konfliktní situace a komunikační strategie k jejich řešení.
 Prezentační dovednosti učitele mateřské školy.
 Role učitele jako hlavního komunikátora v prostředí mateřské školy.
 Dítě předškolního věku jako aktivní iniciátor komunikace v MŠ.
 Komunikace dítěte předškolního věku s vrstevníky ve skupině.
 Rámce a struktury komunikace učitele a dítěte v mateřské škole.
 Rozvoj komunikační kompetence dítěte předškolního věku.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Bytešníková, I. (2007). *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku*. Brno: Masarykova univerzita.
 DeVito, J. A. (2008). *Základy mezilidské komunikace: 6. vydání*. Praha: Grada.
 Fontana, D. (2017). *Sociální dovednosti v praxi*. Praha: Portál.
 Navrátilová, H. (2018). *Komunikační dovednosti učitele MŠ. Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.
 Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In Wiegerová, A. et al. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: UTB ve Zlíně.
 Navrátilová, H. (2017). Children's Initiations in Communication with Preschool Teachers. *Acta Educationis Generalis*, 7(2), 42 – 55.
 Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: Masarykova univerzita.

Doporučená literatura

Havigerová, J. M. (2013). *Projevy dětské zvědavosti: získávání informací a kladení otázek od předškolního věku v kontextu intelektového nadání*. Praha: Grada.
 Sperry, R. W. (2016). *Komunikace v problémových situacích s dítětem v MŠ*. Praha: Portál.
 Syslová, Z. (2013). *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. Praha: Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Specifické postupy při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	10s	hod.	10	kreditů 3
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování seminární práce a speciálně pedagogického projektu.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu				

Základní terminologie - možnosti vzdělávání dítěte se specifickými potřebami.

Integrace, segregace.

Inkluze.

Legislativní zakotvení.

Specifika přístupů k dětem s mentálním postižením.

Specifika přístupů k dětem se zrakovým postižením.

Specifika přístupů k dětem se sluchovým postižením.

Specifika přístupů k dětem se somatickým postižením.

Specifika přístupů k dětem s poruchami učení.

Specifika přístupů k dětem s narušenou komunikační schopností.

Specifika přístupů k dětem s kombinovaným handicapem.

Specifika přístupů k dětem ze sociálně znevýhodněného, nepodnětného prostředí.

Specifika přístupů k dětem z kulturně odlišného prostředí.

Instituce pedagogického poradenství a péče.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Andryšová, P. (2013). *Základy logopedie. Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Lechta, V. (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál.

Machů, E. (2013). *Práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami - nadané dítě předškolního věku*. Zlín: UTB.

Müller, O. et al. (2004). *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: UP.

Růžicková, V. (ed.). (2007). *Integrace zrakově a kombinovaně postižených žáků*. Olomouc: UP.

Vágnerová, M. (2005). *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum.

Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, 7(2), 69-78.

Vašíková, J. (2015). *Práce učitele s dětmi se specifickými poruchami učení. Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Doporučená literatura

Michalík, J. (2002). *Škola pro všechny, aneb Integrace je když*. Vsetín: ZŠ Integra.

Michalík, J. (1999). *Školská integrace dětí s postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Vágnerová, M. (2004). *Patopsychologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Anglický jazyk III			doporučený ročník / semestr	2/ZS
Typ předmětu	povinný			kreditů	3
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	15		
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Veronika Pečivová (100%)				
Stručná anotace předmětu					

Popis vzhledu a srovnávání.
 Použití frázových sloves.
 Formulace stížnosti.
 Trpný rod.
 Použití členů *a/an, the*
 Fráze se slovesy *take* a *have*.
 Popis změn a rozdílů.
 Doporučení.
 Nereálné situace v minulost – *should/shouldn't have*.
 Chování lidí v sociálních médiích, reklama.
 Modální slovesa.
 Rozhodování a omluva.
 Použití nepřímé řeči a nepřímých otázek.
 Souhlas a nesouhlas, výhody a nevýhody.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Alden, E. (2015). *Navigate B1+ Intermediate Workbook with Key*. Oxford: Oxford University press.
 Roberts R. (2015). *Navigate B1+ Intermediate Coursebook with video*. Oxford: Oxford University press.
 Lengálová, A., (2015). *Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v cizím jazyce. ANG Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Doporučená literatura

Flower, J. (1998). *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications.
 Mann, M. (2007). *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan.
 Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press.
 Sparling, D. (1990). *English or Czenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
 Wyatt, R. (2004). *Check Your English Vocabulary For FCE+*. London: Bloomsbury.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
---------------------------------	----	-------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.
 Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Metodologie pedagogického výzkumu			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	10p+5s	hod.	15	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vytvoření projektu malého výzkumného šetření a jeho realizace v terénu. Písemná zkouška: test znalostí a dovedností z metodologie výzkumu.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (50%), doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. (50%)			

Stručná anotace předmětu		
<p>Výzkum, metodologie, metoda. Tvorba projektu výzkumu a jeho fáze. Kvantitativní výzkum: východiska, silné stránky, omezení; výzkumné otázky a hypotézy; výzkumný soubor; výzkumné metody: dotazník, škálování, pozorování, obsahová analýza, experiment; zpracování dat. Kvalitativní výzkum: východiska, silné stránky, omezení; proudy kvalitativního výzkumu; strategie a postupy; výzkumné otázky a výběr participantů; výzkumné metody: nestrukturované pozorování, nestrukturované a polostrukturované interview, narativní interview; zpracování dat.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
<p>Povinná literatura Gavora, P. (2010). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i>. (2. vyd.). Brno: Paido. Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). <i>Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků</i>. Zlín: UTB. Dostupné z: http://publikace.k.utb.cz/handle/10563/1004144 Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). <i>Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech</i>. Zlín: UTB. Švaříček, R., & a Šedřová, K. et al. (2007). <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i>. Praha: Portál.</p> <p>Doporučená literatura Gavora, P. et al. (2010). <i>Elektronická učebnice pedagogického výzkumu</i>. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné: www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ Chráska, M. (2016). <i>Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu</i>. 2. aktualizované vydání. Praha: Grada. Hendl, J. (2016). <i>Kvalitativní výzkum. Základní teorie a aplikace</i>. Praha: Portál. Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). <i>Základy kvalitativního výzkumu</i>. Bozkovice: Nakladatelství Albert.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Profesní identita učitele mateřské školy			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	6p+4s	hod.	10	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování seminární práce na vybrané téma a její obhajoba. Písemná a ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%)			

Stručná anotace předmětu	
<p>Profese, semiprofese – analýza pojmu. Chůva nebo učitel/ka. Trendy v směřování profesní přípravy odborníků, kteří pracují s dětmi předškolního věku. Profesní identita – analýza pojmu. Profesionalizace a její fáze. Začínající učitel mateřské školy v praxi. Výzkumy zaměřené na sledování profesní identity učitelů. Profesní identita učitele mateřské školy. Rozdíly v profesních drahách učitelů mateřských a učitelů základních škol. Mateřská škola jako instituce, ve které učitel realizuje akční výzkum. Profesní příprava učitelů mateřských škol v ČR. Analýza systému profesní přípravy učitelů mateřských škol v zahraničí. Profesní kariéra učitele mateřské školy. Kariérní plánování učitelů mateřských škol. Kariérní systém v ČR. Srovnání se zeměmi EU.</p>	
Studijní literatura a studijní pomůcky	
<p>Povinná literatura Majerčíková, J. et al. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě</i>. Zlín: FHS UTB ve Zlíně. Dostupné z: http://fhs-flipbooks.vs2.cz/?book=ZnVqbGJzYW0%3D&next=http://www.utb.cz/fhs/predskolni-edukace-a-dite-vyzvy-pro-pedagogickou-teorii-a-1 Prout, A. (2005). <i>The Future of Childhood. Towards the Interdisciplinary Study of Children</i>. Oxon: RoutledgeFalmer. Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i>. Zlín: FHS UTB. Navrátilová, H. (2015). <i>Podpora týmové práce v učitelském sboru</i>. Distanční studijní opora.</p> <p>Doporučená literatura Lukášová, H., & Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i>. Zlín: FHS UTB ve Zlíně. Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium</p>	
Informace ke kombinované nebo distanční formě	
Rozsah konzultací (soustředění)	20 hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).	

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hudební tvorba dítěte + praxe			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4p+6s + 16 hod praxe	hod.	10 + 16	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Účast na praxi a seminářích, odevzdání portfolia s hudebními aktivitami pro děti, prezentace vybraného tématu na semináři, písemná zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. Eva Machů, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující				

Mgr. Eva Machů, Ph.D. (50%), Mgr. Libuše Černá, Ph.D. (50%)		
Stručná anotace předmětu Hudba v životě dítěte předškolního věku. Vývoj hudebních schopností dítěte. Přehled osobností zabývajících se hudební tvorbou pro děti. Nejmodernější trendy v hudební tvorbě pro děti; orientace ve vokální, instrumentální a divadelní tvorbě u domácích i zahraničních hudebních skladatelů. Využití didaktických metod, zásad v hudební tvorbě pro děti předškolního věku. Různorodost hudebních činností pro děti předškolního věku. Poslechové činnosti a poslechový repertoár pro děti předškolního věku. Instrumentální hry v mateřské škole. Rytmické, tonální a harmonické cítění dětí předškolního věku. Integrace hudby a hudební činnosti v předškolní výchově. Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, pohybová výchova). Diagnostikování hudebnosti u dětí, nadané děti, děti s poruchami hudebnosti a pedagogická práce s nimi. Příprava a realizace modelových hodin - procvičování, zdokonalování. Příprava, realizace a analýza působení studenta v mateřské škole (během průběžné praxe).		
Studijní literatura a studijní pomůcky Povinná literatura Lišková, M. (2006). <i>Hudební činnosti v předškolním vzdělávání</i> . Praha: Raabe. Machů, E. (2014). <i>Hudební výchova v mateřské škole. Distanční studijní opora</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Machů, E. (2015). <i>Specifické didaktické možnosti práce v malotřídních školách</i> . Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně. Doporučená literatura Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: <i>Musica et Educatio IV</i> . Ružomberok: KU, Pdf, 36–40. Jenčková, E.(2002). <i>Hudba a pohyb ve škole</i> . Hradec Králové: Tandem.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Rozvoj základních lokomocí dítěte + praxe				
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4p+6s + 18 hod praxe	hod.	10 + 18	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	přednáška, seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací.				
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář				
Vyučující					

PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)

Stručná anotace předmětu

Vývoj dítěte od narození až po období předškolního věku.
Forma a vývoj pohybu.
Rozvoj lokomoce u dětí předškolního věku.
Rozvoj motoriky u dětí předškolního věku.
Diagnostikování správné a nesprávné lokomoce.
Náprava a odstranění nesprávné lokomoce.
Ověření a aplikace teoretických poznatků v praxi.
Chůze jako základ lokomoce.
Běh jako jedna z nejvydatnějších pohybových činností
Skok jako přirozený pohyb, jímž člověk překonává vzdálenost (délku, výšku, hloubku).
Lezení jako vývojově nejstarší způsob pohybu z místa.
Házení (a chytání) jako výraz celkové obratnosti a zručnosti dítěte.
Možnosti pestrého využití náčiní a náradí.
Inspiromaty - zásobníky, které obsahují metodické rady a náměty pohybových činností a her.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Dvořáková, H. (2001). *Sportujeme s nejmenšími dětmi*. Praha: Olympia.
Kirbyová, A. (2000). *Nešikovné dítě (Dyspraxie a další poruchy motoriky)*. Praha: Portál.
Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.
Trávníčková, P. (2018). *Rozvoj základních lokomocí dítěte. Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.
Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacja praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na pdf uk (uniwersytet komenskiego) w Bratysławie. In Klimaszweska, A. A. *Jezyk wspolczesnej pedagogiki 2*, Siedlce.

Doporučená literatura

Klenková, J. (2003). *Diagnostika předškoláka*. Brno: MC nakladatelství.
Volfová, H., & Kolovská, I. (2008). *Předškoláci v pohybu*. Praha: Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Výtvarný projev dítěte + praxe			
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr
Rozsah studijního předmětu	4p+6s + 16 hod praxe	hod.	10 + 16	kreditů
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování dílčích úkolů, které student předkládá v podobě portfolia, písemný test z teoretických poznatků na základě přednášek.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující				

Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%)		
Stručná anotace předmětu		
<p>Dětský výtvarný projev, jeho teorie. Vznik a podstata dětského výtvarného projevu. Grafomotorika a dětský výtvarný projev. Stadia vývoje dětského výtvarného projevu, charakteristické znaky. Období bezobsahových i obsahových čmáranic - možnosti poznávání. Období spontánní obsahové dětské kresby - možnosti poznávání a rozvíjení. Zobrazení lidské postavy, rodiny, prostoru, způsoby zobrazování. Význam barev a symbolů v dětské kresbě a v životě dítěte. Zvláštnosti v dětském výtvarném projevu – typologie. Kazuistika dítěte předškolního věku, diagnostikování dětské kresby. Fenomén ilustrace (forma i obsah); ilustrace a text; ilustrace pro děti; autoři dětské knihy, komiksů. Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova). Příprava a realizace modelových hodin - procvičování, zdokonalování. Příprava, realizace a analýza působení studenta při praxi v mateřské škole.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura Babyrádová, H. (1999). <i>Symbol v dětském výtvarném projevu</i> . Brno: Masarykova univerzita. Davido, R. (2001). <i>Kresba jako nástroj poznání dítěte: dětská kresba z pohledu psychologie</i> . Praha: Portál. Hazuková, H. (2011). <i>Výtvarné činnosti v předškolním vzdělávání</i> . Praha: Raabe. Krajcarová, J. (2014). Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání. <i>Kreatívne vzdelávanie</i> . [online] 1. vyd. Zohor: Virvar, 102 –103. Dostupné z: www.kreativnevzdelavanie.sk . Kubiček, J. (2004). <i>Úvod do estetiky animace</i> . Praha: Akademie múzických umění. Szimethová, M. (2014). <i>Výtvarná výchova v předškolním vzdělávání. Distanční studijní opora</i> . Zlín: UTB ve Zlíně.		
Doporučená literatura Goodman, N. (2007). <i>Jazyky umění. Nástin teorie symbolů</i> . Praha: Academia. Koťátková, S. (2005). <i>Hry v mateřské škole v teorii a praxi - význam hry, role pedagoga, cíl hry, soubor her</i> . Praha: Grada.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím.		
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kurikulární dokumenty v praxi MŠ			
Typ předmětu	povinný, PZ	doporučený ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	4s+3c	hod.	7	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování skupinového projektu (projekt školního vzdělávacího programu) a jeho obhajoba.			
Garant předmětu	Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář a cvičení			
Vyučující	Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D. (100%)			

Stručná anotace předmětu		
<p>Kurikulum – pojetí, výzkum. Kurikulární dokumenty v České republice. Systém kurikula v České republice. Vize mateřské školy jako vzdělávací instituce a její odraz ve školním vzdělávacím programu. Proces tvorby školního kurikula. Příprava projektu. Realizace projektu. Hodnocení projektu. Projektová etika. Závěrečná zpráva. Role učitele při modifikaci školního vzdělávacího programu podle aktuálních edukačních požadavků. Skupinová/týmová práce při tvorbě školního vzdělávacího programu. Evaluace školního vzdělávacího programu. Reflexe působení jedince/kolektivu v procesu tvorby školního vzdělávacího programu.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
<p>Povinná literatura Lukášová, H. (2015). Příprava kvalitního pedagogického projektu. Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (2017, RVP PV). Praha: VÚP. Bílá kniha, Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (2001). Praha: MŠMT. Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy (2005). Praha: VÚP.</p> <p>Doporučená literatura Hrozová, M. (2011). Klíčové kompetence žáků v oblasti Výchovy ke zdraví v přípravě budoucích učitelů 1. stupně ZŠ. In Šimoník, O. <i>Příprava budoucích učitelů na rozvíjení klíčových kompetencí žáků na jednotlivých úrovních vzdělávání: kooperace, participace, konsekvence</i>. Brno: Masarykova univerzita. Průcha, J., & Koťátková, S. (2013). Předškolní pedagogika. Praha: Portál. Syslová, Z. (2017). Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi. Brno: Masarykova univerzita. Svobodová, E. et al. (2010). Vzdělávání v mateřské škole. Praha: Portál. Tupý, J. (2014). Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice. Brno: Masarykova univerzita.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
<p>Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).</p>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Škola a rodina			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4p+3s	hod.	7	kreditů3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu				

Vztah školy a rodiny – charakteristika.
 Účastníci vztahu MŠ a rodiny: rodina, rodiče, rodičovství.
 Účastníci vztahu MŠ a rodiny: učitelky, děti.
 Roviny vztahu MŠ a rodiny (personální a organizační).
 Historie a současnost vztahu MŠ a rodiny u nás a ve světě.
 Argumenty pro rozvoj vztahu MŠ a rodiny.
 Sporné aspekty vztahů MŠ a rodiny.
 Specifika vztahu MŠ a rodiny v preprimárním a primárním vzdělávání.
 Nástup do základní školy jako specifická agenda spolupráce MŠ a rodiny.
 Formy spolupráce MŠ a rodiny.
 Typy rodičů podle jejich vztahů ke škole s ohledem na podmínky MŠ.
 Komunikace – základ vztahů školy a rodiny.
 Rozhovor: učitelka – rodič. Třídní schůzka – setkání s rodiči.
 Rodičovské sdružení, European Parents Asociation (EPA), EDUin, Rodiče vítáni.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Lažová, L. (2013). *Mateřská škola komunikuje s rodiči*. Praha: Portál.
 Majerčíková, J. (2015). Strategie školy při rozvíjení spolupráce s rodiči. Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně.
 Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkých vztahů rodiny a školy na začátku vzdělávání. *Studia Paedagogica*, 20(1), 29-44.
 Majerčíková, J., & Šuhajová, Z. (2014). "Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?" stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy. *e-Pedagogium*, 1(4), 76-88.
 Rabušicová, M. et al. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: MU.
 Štech, S., & Viktorová, I. (2001). Vztahy rodiny a školy – hledání dialogu. In Kolláriková, Z., Pupala, B. *Předškolská a elementární pedagogika*. Praha: Portál, 57-93.

Doporučená literatura

Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi*. Bratislava: Vydavateľstvo UK.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím.		
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Anglický jazyk IV		
Typ předmětu	povinný		doporučený ročník / semestr 2/LS
Rozsah studijního předmětu	15c	hod. 15	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Plnění zadaných individuálních úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.		
Garant předmětu			
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující	Mgr. Veronika Pečivová (100%)		
Stručná anotace předmětu			

Tvorba různých druhů otázek.
 Předpřítomný čas prostý a průběhový.
 Konverzace v různých kulturách.
 Komunikace v psané formě.
 Předložkové slovesné vazby.
 Problémy při telefonování.
 Neformální email.
 Předminulý čas.
 Cestování a dobrodružství.
 Psaní stížnosti emailem.
 Budoucí časy.
 Učení se, myšlení a vědomosti.
 Čtení textu pomocí techniky – *skimming*.
 Trpný rod, kauzativní *have* a *get*.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Roberts, R., & Krantz, C. (2016). *Navigate B2 Upper- Intermediate Coursebook with video*. Oxford: Oxford University press.
 Roberts, R., & Krantz, C. (2016). *Navigate B2 Upper- Intermediate Workbook with Key*. Oxford: Oxford University press.
 Pečivová, V. (2018). *English language IV. Distanční studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Doporučená literatura

Flower, J. (1998). *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications.
 Mann, M. (2007). *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan.
 Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press.
 Sparling, D. (1990). *English or Czeenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
 Wyatt, R. (2004). *Check Your English Vocabulary For FCE+*. London: Bloomsbury.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Specifika práce s dětmi do 3 let v MŠ		
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce na zadané téma.		
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení		
Vyučující	Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%)		
Stručná anotace předmětu			

Vymezení, objasnění, rozlišení základních pojmů: péče/výchova a vzdělávání.
 Péče a vzdělávání dětí do tří let v České republice.
 Péče a vzdělávání dětí do tří let v Evropě.
 Rodinná politika v ČR.
 Proměny rodiny.
 Vzdělávání dětí do tří let v kurikulárních dokumentech.
 Charakteristika dítěte do tří let – z hlediska poznatků vývojové psychologie.
 Charakteristika dítěte do tří let – z hlediska poznatků předškolní pedagogiky.
 Charakteristika dítěte do tří let – fyzický vývoj.
 Diagnostikování dítěte do tří let věku.
 Potřeby versus učení u dítěte do tří let věku.
 Možnosti a podmínky výchovy a vzdělávání dětí do tří let v MŠ.
 Role učitele ve výchově a vzdělávání dítěte do tří let věku.
 Pozitiva a negativa péče a vzdělávání dětí mladších tří let.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Dittrichová, J., Papoušek, M., & Paul, K. (2004). *Chování dítěte raného věku a rodičovská péče*. Praha: Grada.

Matějček, Z. (2005). *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte*. Praha: Grada.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.

Mertin, V., & Gillernová, I. (eds.). (2003). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Portál: Praha.

Splavcová, H., & Kropáčková, J. (2016). *Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ*. Praha: Portál.

Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.

Vašíková, J. (2015). Proměny kurikul předškolního vzdělávání dětí do tří let. Situace v České republice a Evropě. In Wiegerová, A. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: UTB ve Zlíně, 82-91.

Dostupné z: <http://fhs-flipbooks.vs2.cz/?book=ZnpobXkzaWM%3D&next=http://www.utb.cz/fhs/profesionalizace-ucitele-materske-skoly-z-pohledu-reformy-1>

Doporučená literatura

Sobotková, I. (2007). *Psychologie rodiny*. Praha: Portál.

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

5

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Letní škola v přírodě		
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr 2/LS
Rozsah studijního předmětu	16c	hod.	16 kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracovávání projektu pro letní školu v přírodě, realizace a evaluace projektu pro děti předškolního věku.		
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující	Mgr. Marie Pavelková (100%)		

Stručná anotace předmětu		
<p>Vymezení pojmu „škola v přírodě“ (dále ŠvP). Cíle a obsah školy v přírodě. Metodika přípravy školy v přírodě. Související normy, vyhlášky a další dokumenty. Zakotvení ŠvP v školní legislativě ČR. Formy práce s dětmi na akci tohoto typu. Hygienické požadavky. Příprava projektu ŠvP – skupinové vypracování projektu. Realizace projektu ŠvP. Applikace projektu ŠvP. Hodnocení projektu ŠvP.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
<p>Povinná literatura Bubelíniová, M. et al. (1999). <i>Premeny školy v prírode</i>. Bratislava: Iuventa. Bubelíniová, M., Hirschnerová, Z., & Wiegerová, A. (2001). <i>Premeny školy v prírode 2</i>. Bratislava: Iuventa. Kočvarová, I. (2013). <i>Vybrané kapitoly z pedagogicky volného času. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně. Zouharová, K. (2012). <i>Škola v přírodě hrou</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura Kratochvílová, J. (2006). <i>Teorie a praxe projektové výuky</i>. Brno: MU. Pavlovská, M. (2002). <i>Cesta současné školy ke škole tvořivé</i>. Brno: MSD.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
<p>Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).</p>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pohybové hry v MŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)			

Stručná anotace předmětu		
<p>Význam a objasnění pojmu volné pohybové aktivity. Rozvíjení kladných stránek osobnosti dětí a vliv pohybu na chování dítěte. Výchova k trpělivosti, ohleduplnosti a úctě k přátelům, utváření smyslu pro čestné sportovní zápolení, utváření dovednosti smířit se s prohrou. Pěstování návyků vedoucích k pravidelnému otužování. Hygiena prostředí. Péče o správné držení těla dětí. Význam postupného zvyšování fyziologického účinku a přiměřeného zařazování dechových a relaxačních cvičení. Slaďování pohybu dětí s hudbou. Upevňování pravolevé orientace a celkové orientace v prostoru a v rovině. Chyby pohybového aparátu. Zdravotní zásady při organizování jednotlivých činností s dětmi. Motivace dětí k pohybu. Bezpečné hraní. Zásobník her.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura Mazal, F. (2000). <i>Pohybové hry a hraní</i> . 1. vyd. Olomouc: Hanex. Miňová, M. (2003). <i>Pohybový program pro děti materských škol</i> . Prešov: Rokus. Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.		
Doporučená literatura Borová, B. (2001). <i>Míče, míčky a hry s nimi</i> . Praha: Portál. Galloway, J. (2007). <i>Děti v kondici</i> . Praha: Grada. Neuman, J. (2014). <i>Nejlepší hry do kapsy</i> . Praha: Portál.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele MŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	15	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.			
Garant předmětu	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová			
Stručná anotace předmětu				

Schopnost popsat svou životosprávu a své sportovní aktivity.
 Rozhovory o práci.
 Komunikace o profesích.
 Nákupy potravin.
 Nakupování v supermarketu.
 Popsat měsíční výdaje.
 Informovat se na ubytování.
 Umět popsat dovolenou.
 Perfektum vybraných sloves.
 Slovosled věty vedlejší.
 Präteritum sloves.
 Údaje míry, hmotnosti a množství.
 Vazby sloves.
 Příslovce.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Castro, F. (2003). *Ven Nuevo 1 - Libro del alumno*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A.
 Castro, F. (2004). *Ven Nuevo 1 - Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A.
 Girardet J., & Pécheur J. (2002). *Campus 1*. Paris: CLE International.
 Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 1*. Plzeň: Fraus.
 Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 2*. Plzeň: Fraus.
 Kozáková, V. (2016). Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v německém jazyce. In Wiegerová, A. (Ed.) *Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu. Studijní materiály k 16 modulům projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT*.
 Steele R., & Zemiro J. (1992). *Exercons - nous 1*. Paris: Hachette.

Doporučená literatura

Castro, F. (2010). *Uso de la gramática española elemental*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A.
 Krenn, W., & Puchta, H. (2016). *Motive*. München: Hueber Verlag.
 Michňová, I. (2008). *Deutsch im Beruf*. Praha: Grada.
 Pravdová M. (1995). *Francouzština pro začátečníky*. Praha: LEDA.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Pedagogické diagnostikování v MŠ			
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr 3/ZS
Rozsah studijního předmětu	6p+4s	hod.	10	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování seminární práce a prezentace na dané téma, tvorba diagnostického portfolia a ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Barbora Petrů Puhrová (50%)			

Stručná anotace předmětu		
<p>Stručný přehled vývoje pedagogické diagnostiky v ČR a v zahraničí.</p> <p>Pedagogická diagnostika jako vědní disciplína.</p> <p>Diagnostické metody a techniky.</p> <p>Specifika pedagogického diagnostikování dětí mladších tří let v mateřské škole.</p> <p>Autodiagnostika učitele.</p> <p>Pedagogické diagnostikování v oblasti motoriky, grafomotoriky, sebeobsluhy.</p> <p>Pedagogické diagnostikování v oblasti kresby, lateralit, hry.</p> <p>Pedagogické diagnostikování v oblasti sluchového, zrakového vnímání a paměti.</p> <p>Pedagogické diagnostikování v oblasti kognitivní úrovně, matematických představ.</p> <p>Pedagogické diagnostikování orientace v prostoru a čase.</p> <p>Pedagogické diagnostikování v oblasti komunikačních dovedností a řeči.</p> <p>Pedagogické diagnostikování v oblasti sociálních dovedností a školní zralosti.</p> <p>Pedagogické diagnostikování v primárním vzdělávání.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
<p>Povinná literatura</p> <p>Bednářová, J., & Šmardová, V. (2015). <i>Diagnostika dítěte předškolního věku: co by mělo umět ve věku od 3 do 6 let</i>. Brno: Edika.</p> <p>Gavora, P. (2013). <i>Pedagogická diagnostika v MŠ: distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). <i>Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Zelinková, O. (2001). <i>Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program</i>. Praha: Portál.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Berčíková, A., Šmelová, E., & Stolinská, D. (2014). <i>Učitel - aktér edukačního procesu předškolního vzdělávání</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Cowan, P. A., Cowan, C. P., Ablow, J. C., Johnson, V. K., & Measelle, J. (2013). <i>The family context of parenting in children's adaptation to elementary school</i>. New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group.</p> <p>Gavora, P. (2010). <i>Akí sú moji žiaci?: pedagogická diagnostika žiaka</i>. Nitra: Enigma.</p> <p>Kutálková, D. (2010). <i>Jak připravit dítě do 1. třídy: obratnost a kresba, smyslové vnímání, řeč a početní představy, výchova, školní zralost a její posouzení</i>. Praha: Grada.</p> <p>Tomanová, D. (2006). <i>Úvod do pedagogické diagnostiky v mateřské škole</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím.		
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Tvorba výzkumného projektu			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	6p+4s	hod.	10	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce – prezentace a obhajoba výzkumného projektu v rámci kolokviálních zkoušek.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%)			

Stručná anotace předmětu		
<p>Hlavní části a struktura výzkumného projektu v pedagogických vědách. Výzkumná strategie a design výzkumu ve výzkumném projektu s ohledem na téma projektu. Informační příprava při tvorbě výzkumného projektu. Teoretické východiska výzkumu jako součást projektu. Abstrakt / anotace/ resumé ve výzkumném projektu, výzkumné zprávě. Citace a parafráze v odborném textu. Kompilace v odborném textu jako součásti výzkumného projektu. Etika a etické aspekty ve výzkumu. Funkce a volba klíčových slov ve výzkumném projektu. Diskuse nad výsledky projektu - publikování výsledků projektu. Odborné psaní jako nástroj kritického myšlení, odborný text a jeho parametry. Styly psaní a jejich využití v odborném textu. Zpráva z výzkumu a její využití.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura Neusar, A. (2016). <i>Malá knížka o odborném psaní</i> . Olomouc: UP. Skutil, M. (2011). <i>Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství</i> . Praha: Portál. Šanderová, J. (2005). <i>Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách</i> . Praha: SLON. Lukášová, H. (2015). <i>Příprava kvalitního pedagogického projektu. Distanční studijní opora</i> . Zlín: UTB ve Zlíně.		
Doporučená literatura Heath, A. W. (1997). Jak psát projekt kvalitativního výzkumu. <i>Biograf</i> , 10-11. Horyna, B., & Krob, J. (2007). <i>Cesty k vědě. Jak správně myslet a psát</i> . Olomouc: Nakladatelství Olomouc. Danišková, Z. (2014). <i>Učit' psát' studenta vysoké školy? Potenciál kurzu akademického psaní</i> . <i>Orbis Scholae</i> , 8 (1), 129–143. Stroehlein, A. (1998). <i>The way of written argument</i> . <i>Central Europe Review</i> , 11. Dostupné z http://www.cereview.org/authorarchives/stroehlein_archive/stroehlein11old.html .		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pedagogika volného času			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	6p+4s	hod.	10	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací, písemná a ústní zkouška.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující				

PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%)		
Stručná anotace předmětu		
<p>Pojetí volného času z různých aspektů a myšlenkových náhledů (pedagogů, psychologů, filozofů, sociologů). Objasnění pojmů mimoškolní pedagogika, charakteristika dítěte v předškolním a mladším školním věku, vychovatel. Vnitřní struktura pedagogiky volného času. Hodnotová orientace dětí ve vztahu ke kvalitě volného času. Metodika výchovy dětí mladšího školního věku. Volný čas dítěte, volnočasové aktivity v rámci školy. Tvorba projektů pro práci s dětmi ve volném čase. Skryté kurikulum v MŠ a jeho vliv na dítě. Spolupráce školy a zájmových institucí. Model výchovy mimo vyučování a jeho aplikace v praktické realizaci ve volném čase dětí. Legislativní podmínky, opatření a možnosti pro realizaci volnočasových aktivit. Zájmy a zájmová činnost jako faktor prevence, její význam z hlediska rozvoje osobnosti. Obsahové zaměření zájmové činnosti.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
<p>Povinná literatura Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie v základnej škole. <i>Vychovávateľ</i>, č. 4. Fülöpová, E., & Zelinová, M. (2003). <i>Hry v materskej škole</i>. Bratislava: SPN. Knotová, D. (2011). <i>Pedagogické dimenze volného času</i>. Brno: Paido. Pávková, J., & Hájek, B. (2002). <i>Pedagogika volného času</i>. Praha: Portál. Kratochvílová, E. (2004). <i>Pedagogika volného času</i>. Bratislava: Univerzita Komenského. Kočvarová, I. (2013). <i>Vybrané kapitoly z pedagogiky volného času. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura Bendl, S. (2015). <i>Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru</i>. Praha: Grada. Zelinová, M. (2012). <i>Volný čas efektivně a tvorivo</i>. Bratislava: Iura Edition. Zelinová, M. (2007). <i>Hry pro rozvoj emocí a komunikace</i>. Praha: Portál.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pedagogická praxe souvislá s portfoliem			
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2s + 4 týdny blok	hod.	2 +100	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář, odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (100% účast na praxi). Předložení portfolia ze souvislé pedagogické praxe v trvání 4 týdnů.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	supervize odborné praxe			
Vyučující				

doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%)

Stručná anotace předmětu

Student získá zkušenosti s dlouhodobým působením v MŠ:
rozvine své kompetence související s projektováním edukačního procesu v mateřské škole (orientace v pedagogických dokumentech, sestavení obsahu a organizace výukové jednotky, stanovení cílů výukové jednotky, realizace didaktické analýzy učiva, volba efektivních postupů v rámci výukové jednotky apod.);
podpoří kompetence související s hodnocením edukačního procesu (zařazovat a využívat různé formy hodnocení, připravit a realizovat činnosti pro sebehodnocení a vzájemné oceňování, dokázat systematicky analyzovat edukační jednotku, posoudit, zhodnotit a argumentovat uplatněnou metodiku edukačního procesu, uskutečnit sebereflexi a sebehodnocení vlastního edukačního procesu);
získá kompetence související se spoluprací učitele s jinými odborníky - spolupráce s participujícím pedagogem, s rodiči dětí, s jinými pracovníky ve škole i mimo ni (speciální pedagog, psycholog, logoped);
uvědomí si (prostřednictvím své zkušenosti) aspekty a podmínky související s rolí a statusem v MŠ (zvládnout odpovídající výchovné situace a podmínky, které podporují sociální kontakt).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování*. Praha: Grada.
Majerčíková, J. (2015). *Síťování škol a příprava „cvičných“ učitelů zaměřená na podporu pedagogických praxí studentů UTB. Distační studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně. Dostupné z: <http://online.anyflip.com/wgrk/vtso/mobile/index.html>
Slavík, J. et al. (2017). *Transdisciplinární didaktika: O učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Brno: Masarykova univerzita.
Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.

Doporučená literatura

Kohlová, M. (2003). *200 výtvarných činností*. Praha: Portál.
Kaplan, A. (2003). *Skáče, běhá a hraje si na hřišti a pod střechou*. Praha: Portál.
Lukášová, H. (2015). *Využití portfolia učitele ve výuce. Distační studijní opora*. Zlín: UTB ve Zlíně. Dostupné z: <http://online.anyflip.com/wgrk/zsxx/mobile/index.html>
Špačková, R. (2004). *111 námětů pro tvořivou hru dětí*. Praha: Portál.
Weaverová, M. (2001). *300 her a cvičení pro úspěšný vstup do školy*. Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	7	hodin
---------------------------------	---	-------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Individuální konzultace s vyučujícím.

Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (<http://vyuka.fhs.utb.cz/>).

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy logopedie		
Typ předmětu	povinný, PZ	doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	7s	hod.	7 kreditů
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Průběžné plnění zadávaných úkolů, úspěšné absolvování kolokvia, vytvoření projektu logopedické prevence.		
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář		
Vyučující			

Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%)		
Stručná anotace předmětu		
<p>Logopedie - pojem, předmět, historické souvislosti. Systém logopedické péče v ČR. Legislativní ukotvení. Anatomické a fyziologické předpoklady komunikace. Fylogeneze řeči. Ontogeneze řeči. Komunikace verbální a neverbální. Systém českých hlásek, jazykové roviny. Možnosti podpory fyziologického vývoje řeči, logopedická prevence. Kompetence učitele z pohledu logopedické prevence. Okruhy narušení komunikační schopností. Základní metody, formy a prostředky logopedické diagnostiky a intervence. Možnosti zajištění logopedické péče v mš. Logopedické pomůcky.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura		
<p>Andrysová, P. (2013). <i>Základy logopedie. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně. Klenková, J. (2006). <i>Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe</i>. Praha: Grada. Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003). <i>Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte</i>. Brno: MC nakladatelství. Lechta, V. (2002). <i>Symptomatické poruchy řeči u dětí</i>. Praha: Portál. Peutelschmiedová, A. (2001). <i>Logopedické minimum</i>. Olomouc: UP. Vašíková, J. (2015). <i>Práce učitele s dětmi se specifickými poruchami učení</i>. Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně. Dostupné z: http://online.anyflip.com/wgrk/yctb/mobile/index.html Vašíková, J. & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 7 (2), 69-78. Vašíková, J. & Žáková, I. (2017). <i>Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku. Vitásková, K., & Peutelschmiedová, A. (2005). <i>Logopedie</i>. Olomouc: UP.</p>		
Doporučená literatura		
<p>Kutálková, D. (2005). <i>Vývoj dětské řeči krok za krokem</i>. Praha: Grada. Andrysová, P. (2013). <i>Základy logopedie. Distanční studijní opora</i>. UTB: Zlín.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
<p>Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).</p>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Anglický jazyk V			
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	15	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				

Mgr. Veronika Pečivová (100%)		
Stručná anotace předmětu		
<p>Slovesa ve formě – <i>ing</i> a infinitiv. Vzpomínky z dětství. Domov a bydlení. Frázová slovesa s <i>out</i> a <i>up</i>. Jazykové prostředky k navržení řešení. Determinátory a kvantifikátory. Často používané slovesné kolokace. Modální slovesa v přítomnosti. Modální slovesa dedukce v minulosti. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Inteligentní technologie. Vztažné věty. Přítomné příčestí.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
<p>Povinná literatura Lengálová, A., (2015). <i>Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v cizím jazyce. ANG Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně. Dostupné z: http://online.anyflip.com/wgrk/pkzz/mobile/index.html Roberts, R., & Krantz, C. (2016). <i>Navigate B2 Upper- Intermediate Coursebook with video</i>. Oxford: Oxford University press. Roberts, R., & Krantz, C. (2016). <i>Navigate B2 Upper- Intermediate Workbook with Key</i>. Oxford: Oxford University press.</p> <p>Doporučená literatura Flower, J. (1998). <i>Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary</i>. Hove: Language Teaching Publications. Mann, M. (2007). <i>Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key</i>. MacMillan. Murphy, R. (2012). <i>English Grammar in Use 4th Edition</i>. Cambridge: Cambridge university press. Sparling, D. (1990). <i>English or Czenglish</i>. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. Wyatt, R. (2004). <i>Check Your English Vocabulary For FCE+</i>. London: Bloomsbury.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Specifika spolupráce MŠ a ZŠ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	7s	hod.	7	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování projektu spolupráce MŠ a ZŠ, prezentace projektu a analýza odborného textu z oblasti specifík mateřské školy a základní školy.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				

Mgr. Barbora Petrů Puhrová (100%)		
Stručná anotace předmětu		
<p>Spolupráce, kooperace, vztah, partnerství, participace - vymezení základních pojmů v pedagogickém, psychologickém a sociologickém diskurzu.</p> <p>Význam spolupráce MŠ a ZŠ - výzkumné aspekty.</p> <p>Polarity a diverzity mateřské školy a základní školy v oblasti institucionální, kurikulární a personální.</p> <p>Specifika vzdělávání, cíle, obsah, didaktické strategie, organizace v pojetí MŠ a ZŠ.</p> <p>Specifika socializace v MŠ a ZŠ.</p> <p>Vedení školy a učitelé MŠ a ZŠ ve vzájemné spolupráci.</p> <p>Pozice rodičů ve spolupráci MŠ a ZŠ, úlohy učitelů a rodičů v adaptaci dítěte do mateřské školy a na začátku povinné školní docházky.</p> <p>Možnosti, formy a způsoby spolupráce MŠ a ZŠ.</p> <p>Specifické formy spolupráce MŠ a ZŠ.</p> <p>Aspekty školní zralosti a připravenosti ve spolupráci MŠ a ZŠ.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
<p>Povinná literatura</p> <p>Kolláriková, Z., & Pupala, B. (2010). <i>Předškolní a primární pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Majerčíková, J., Petrů Puhrová, B., & Divošová, R. (2016). Being a good parent - Views of Czech parents of home preparation of pupils at the beginning of school attendance. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology</i> [online]. November Special Issue, 362-367.</p> <p>Spilková, V. (2005). <i>Proměny primárního vzdělávání v ČR</i>. Praha: Portál.</p> <p>Syslová, Z. (2016). <i>Proměna mateřské školy v učící se organizaci</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Čapek, R. (2013). <i>Učitel a rodič: spolupráce, třídní schůzka, komunikace</i>. Praha: Grada.</p> <p>Dvořák, D. (2010). <i>Česká základní škola: vícepřípadová studie</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Machů, E. (2015). <i>Podpora projektové a kooperativní výuky v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu</i>. Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně. Dostupné z http://online.anyflip.com/wgrk/sesl/mobile/index.html</p> <p>Pohnětalová, Y. (2015). <i>Vztahy školy a rodiny: případové studie</i>. Hradec Králové: Gaudeamus.</p> <p>Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). <i>Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
<p>Individuální konzultace s vyučujícím.</p> <p>Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).</p>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Metodika anglického jazyka pro MŠ I		
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ	doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních	Seminární práce s prezentací. Vypracování portfolia.		

výsledků a další požadavky na studenta		
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.	
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení	
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (100%)	
Stručná anotace předmětu		
<p>Vymezení základních pojmů a vztahů: výuka jazyka, osvojování si jazyka, první, druhý a cizí jazyk, lingvodidaktika. Jazykové systémy a způsobilosti.</p> <p>Cíle osvojování si angličtiny jako cizího jazyka v předškolním věku.</p> <p>Charakteristiky a potřeby dítěte předškolního věku z hlediska lingvodidaktiky.</p> <p>Vybraná témata z didaktiky angličtiny pro děti předškolního věku:</p> <p>Rozvoj slovní zásoby dítěte – vizuální kontext, obrázkové slovníky, flashcards apod.</p> <p>Nácvik správné výslovnosti – písňe, veršovánky, hry, jazykolamy, jazz chants apod.</p> <p>Rozvoj poslechu. Obrázkové diktáty. TPR.</p> <p>Akční písňe, veršovánky a hry.</p> <p>Rozvoj mluvení v anglickém jazyce. Kontrolované a volné mluvení.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky		
<p>Povinná literatura</p> <p>Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teachers of English</i>. Nitra: ASPA.</p> <p>Pokrivčáková, S. (2018). <i>Teaching Foreign Languages to Learners with Dyslexia and Dysgraphia</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Scott, W. A., & Ytenberg, L. H. (1994). <i>Teaching English to Children</i>. Longman.</p> <p>Slattery, M., & Willis, J. (2010). <i>English Primary Teachers</i>. OUP.</p>		
<p>Doporučená literatura</p> <p>Claire, E. (2016). <i>ESL Teacher's Activities Kit</i>. OUP.</p> <p>Ferlazzo, L., & Sypnieski, K. H. (2012). <i>The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language</i>. OUP.</p> <p>Stocker, D. A., & Stocker, G. A. (2012). <i>Children's ESL Curriculum: Learning English with Laughter</i>. OUP.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím.		
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dramatická výchova v MŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních	Příprava projektu dramatické výchovy pro děti předškolního věku, prezentace			

výsledků a další požadavky na studenta	a reflexe projektu.	
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.	
Zapojení garanta do výuky předmětu		
Vyučující	Mgr. Barbora Petrů Puhrová (100%)	
Stručná anotace předmětu	<p>Úvod do dramatické výchovy (principy, cíle, prostředky, metody).</p> <p>Pedagogicko-psychologická a divadelní východiska.</p> <p>Didaktická východiska dramatické výchovy.</p> <p>Proces a produkt v dramatické výchově.</p> <p>Úloha dramatické výchovy v rozvoji osobnosti dítěte a osvojování potřebných kompetencí.</p> <p>Dramatické hry, cvičení a improvizace.</p> <p>Náměty a témata pro dramatickou výchovu v předškolním vzdělávání.</p> <p>Pozice učitele v dramatické výchově.</p> <p>Literární náměty a texty vhodné pro využití v dramatické výchově v mateřské škole.</p> <p>Tvorba a realizace projektu dramatické výchovy v mateřské škole.</p>	
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura</p> <p>Machková, E. (2007). <i>Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy</i>. Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky.</p> <p>Machková, E. (2007). <i>Úvod do studia dramatické výchovy</i>. Praha: NIPOS.</p> <p>Petrů Puhrová, B. (2018). <i>Dramatická výchova v MŠ. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Svobodová, E., & Švejsová, H. (2011). <i>Metody dramatické výchovy v mateřské škole</i>. Praha: Portál.</p> <p>Valenta, J. (2008). <i>Metody a techniky dramatické výchovy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Cílková, E., & Hříbková, I. (2005). <i>Děti hrají divadlo: scénáře pohádkových her a příběhů pro děti od 4 do 12 let</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kulhánková, E. (2010). <i>Hudebně pohybová výchova: metodická příručka pro hudební výchovu ve škole</i>. Praha: Portál.</p> <p>Štembergová-Kratochvílová, Š. (1994). <i>Metodika mluvní výchovy dětí</i>. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgii.</p> <p>Water, M. van de, McAvoy, M., & Hunt, K. (2015). <i>Drama and education: performance methodologies for teaching and learning</i>. London: Routledge, Taylor & Francis Group.</p>	
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Individuální konzultace s vyučujícím.		
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra na hudební nástroj I (klavír/ flétna)			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2

Prerekvizity, ekvivalence		korekvizity,		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Přednes deseti skladeb na flétnu/ klavír. Vytvoření tematického protokolu s využitím hudebního nástroje v MŠ.			
Garant předmětu		Mgr. Libuše Černá, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Libuše Černá, Ph.D. (100%)				
Stručná anotace předmětu				
Seznámení s nástrojem (části, manipulace). Hra bez not. Hudební improvizace na elementární melodie. Hra z not (orientace v notové osnově, poznávání not a rytmu). Aplikace základních technických a rytmických dovedností pro bezchybnou hru na nástroj. Zdokonalování technických dovedností pomocí etud a stupnic (C dur, F dur, G dur). Základy stylizace doprovodu hry na nástroj. Základy přednesu a interpretace skladeb různých žánrů. Formování návyků souhry v instrumentálním kolektivu. Využití nástroje v konkrétních situacích v mateřské škole. Pokročilí studenti postupují podle individuálního učebního plánu vypracovaného vyučujícím.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Böhmová-Zahradníčková, Z. (2002). <i>Klavírní škola pro začátečníky</i> (34. vyd., 2. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha. Černá, L. (2018). <i>Hra na hudební nástroj (klavír, flétna). Distanční studijní opora</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Daniel, L. (1994). <i>Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte erster teil</i> . Praha: Schott Music Panton. Daniel, L. (2010). <i>Metodika hudební výchovy</i> (Vyd. 3., dopl.). Ostrava: Montanex. Ryšánková, D. (2009). <i>Výběr písní pro Klavírní improvizaci oboru Učitelství mateřských škol</i> . Brno: MU.				
Doporučená literatura Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: <i>Musica et Educatio IV</i> . Ružomberok: KU, PdF, 36–40. Gruber, R. (2000). <i>50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten</i> . Praha: Editio Bärenreiter Praha. Hodinová, R. (2011). <i>S flétničkou do školy</i> (Druhé vydání). České Budějovice: Kopp Škořepová, K. (2003). <i>Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not</i> . Praha: Portál.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy podnikatelství			
Typ předmětu	Povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 3s	hod.	5	kreditů 2

Prerekvizity, ekvivalence	korekvizity,			
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet	Forma výuky	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test, prezentace podnikatelského záměru.			
Garant předmětu	Ing. Petr Novák, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující	Ing. Petr Novák, Ph.D. (50%), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Úvod do podnikání, podnikatelské prostředí. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR Živnostenské právo, životní cyklus podniku, vznik a zánik podniku. Založení fyzické a právnické osoby. Podpora podnikání. Podnikatelský plán. Produkt, jeho hodnota, základy podpory prodeje. Základy ekonomiky podniku. Základy řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření. Majetková a kapitálová struktura podniku. Základy financí a finančního řízení v podniku. Daňové aspekty v podnikání</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Martinovičová, D., Konečný, M., & Vavřina, J. (2014). <i>Úvod do podnikové ekonomiky</i> . Praha: Grada. Synek, M., & Kislingerová, E. et al. (2015). <i>Podniková ekonomika</i> . 6. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck. Rajnoha, R., Novák, P., & Merková, M. (2016). Relationships Between Investment Effectiveness Controlling and Business Performance. <i>Montenegrin Journal of Economics</i> . 12(2), pp. 139-154. Synek, M. et al. (2011). <i>Manažerská ekonomika</i> . 5. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada. Veber, J., & Srpová, J. et al. (2012). <i>Podnikání malé a střední firmy</i> . 3. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada. Vochozka, M., & Mulač, B. (2012). <i>Podniková ekonomika</i> . 1. vyd. Praha: Grada, 2012. <i>Zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání v platném znění.</i>				
Doporučená literatura Janatka, F. (2017). <i>Podnikání v globalizovaném světě</i> . Praha: Wolters Kluwer. Váchal, J., & Vochozka, M. (2013). <i>Podnikové řízení</i> . Praha: Grada. Wöhe, G., & Kislingerová, E. (2007). <i>Úvod do podnikového hospodářství</i> . 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck. <i>Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění.</i> <i>Zákon č. 90/2012 Sb., Zákon o obchodních společnostech a družstvech (zákon o obchodních korporacích) v platném znění.</i>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Využití matematických her v MŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2

Prerekvizity, ekvivalence		korekvizity,	
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Splnění zadaných průběžných úkolů, vypracování portfolia matematických her v MŠ a jeho obhájení.		
Garant předmětu	PaedDr. Lucia Ficová, PhD.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující	Mgr. Marie Pavelková (100%)		
Stručná anotace předmětu			
Didaktická hra. Hra a edukační hra. Matematická hra. Základní atributy matematické hry. Různé typologie matematických her. Matematické pohádky. Logické hry v matematice. Strategické hry v matematice. Hlavalamy v matematice. Společenské hry a potenciál jejich využití v podmínkách mateřské školy.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura Ficová, L. (2018). <i>Využití matematických her v MŠ. Distanční studijní opora</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Ficová, L., & Žilková, K. (2011). <i>Charakteristika hry Quarto s akcentem na specifika matematiky v primárním vzdělávání</i> . Plzeň: Západočeská univerzita. Jančařík, A. (2007). <i>Hry v matematice</i> . Praha: Univerzita Karlova v Praze. Opravilová, E. (2016). <i>Předškolní pedagogika</i> . Praha: Grada.			
Doporučená literatura Koťátková, S. (2005). <i>Hry v mateřské škole v teorii a praxi</i> . Praha: Grada. Svobodová, E., Vachova, A., & Vitecková, M. (2012). <i>Do školky za zvířátky: metodika práce s příběhy v MŠ</i> . Praha: Portál.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Využití výtvarných technik v MŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2

Prerekvizity, ekvivalence	korekvizity,		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Podmínkou pro udělení zápočtu je zpracování dílčích úkolů, které student při obhajobě zápočtu předkládá v podobě portfolia.		
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení		
Vyučující			
Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
<p>Výtvarné činnosti v mateřské škole. Námět ve výtvarných činnostech.</p> <p>Učivo, cíle, prostředky realizace výtvarné výchovy v mateřské škole.</p> <p>Kompetence učitelky MŠ ve výtvarné výchově.</p> <p>Plánování činností ve výtvarné výchově v MŠ.</p> <p>Výtvarné techniky: tradiční a netradiční.</p> <p>Estetika ve výtvarné výchově.</p> <p>Kresba (hodnota a význam kresby, druhy a typy kreseb, kresba jako komunikační prostředek). Práce s kresebním materiálem, nástroji i technikami.</p> <p>Práce s barvou. Paleta barev - výrazové možnosti barvy, význam barvy.</p> <p>Možnosti využití výtvarných technik v každodenních činnostech dětí předškolního věku.</p> <p>Náměty a témata pro výtvarné zpracování vhodné pro děti předškolního věku.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Hazuková, H. (2011). <i>Výtvarné činnosti v předškolním vzdělávání</i> . Praha: Raabe.			
Königová, M. (2007). <i>Tvořivost - techniky a cvičení</i> . Praha: Grada.			
Krajcarová, J. (2014). Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání. <i>Kreatívne vzdelávanie</i> . [online]1. vyd. Zohor: Virvar, 102 –103. Dostupné na: www.kreativnevzdelavanie.sk .			
Parramón, J. M. (1998). <i>Teorie barev</i> . Jan Vašut nakladatelství.			
Roeselová, V. (2000). <i>Námět ve výtvarné výchově</i> . Praha: Sarah.			
Roeselová, V. (1997). <i>Řady a projekty ve výtvarné výchově</i> . Praha: Sarah.			
Stadlerová, H. et al. (2011). <i>Východiska a inspirace pro výtvarnou tvorbu dětí v předškolním vzdělávání</i> . Brno: MUNI PRESS.			
Szimethová, M. (2014). <i>Výtvarná výchova v předškolním vzdělávání. Distanční studijní opora</i> . Zlín: UTB ve Zlíně.			
Doporučená literatura			
Polasková, M. (2008). <i>200 výtvarných činností: náměty pro tvořivost dětí od 3 let</i> . Praha: Portál.			
Šupšáková, B. (1999). <i>Projekty a alternativní formy ve výtvarnej výchove</i> . Bratislava: Gradient.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Individuální konzultace s vyučujícím.			
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).			

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Pedagogická evaluace v předškolním vzdělávání
----------------------------------	---

Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	6p+4s	hod.	10	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška.				
Garant předmětu	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející				
Vyučující					
Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (75%), PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. (25%)					
Stručná anotace předmětu					
<p>Pedagogická evaluace – vymezení klíčových pojmů. Současné pojetí a trendy v pedagogické evaluaci. Kvalita školy s ohledem na předškolní vzdělávání. Pedagogická evaluace jako proces. Úrovně pedagogické evaluace. Metody pedagogické evaluace. Evaluační nástroje vhodné pro aplikaci v preprimární edukaci. Evaluace učitele, standardy kvality učitele. Ukázky aplikace vybraných evaluačních metod v praxi mateřských škol. Evaluační zpráva a její využití. Evaluační výzkum.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura <p>Chrástka, M., & Kočvarová, I. (2015). <i>Možnosti statistického zpracování evaluačních materiálů ve školách</i>. Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně. Dostupné z: http://online.anyflip.com/wgrk/msny/mobile/index.html</p> <p>Kočvarová, I., (2015). <i>Evaluační a autoevaluační strategie práce učitele v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu</i>. Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně. Dostupné z: http://online.anyflip.com/wgrk/uenw/mobile/index.html</p> <p>Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Dostupné z: http://fhs-flipbooks.vs2.cz/?book=ZnVqbGJzYW0%3D&next=http://www.utb.cz/fhs/predskolni-edukace-a-dite-vyzvy-pro-pedagogickou-teorii-a-1</p> <p>Sedláčková, H., Syslová, Z., & Štěpánková, L. (2012). <i>Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání</i>. Praha: Wolters Kluwer Česká republika.</p>					
Doporučená literatura <p>Majerčíková, J., & I. Kočvarová. (2015). Postponement of school attendance as a specific of education in the Czech Republic. <i>ICERI2015 Proceedings</i>. pp. 6146-6154.</p> <p>Syslová, Z. (2016). <i>Proměna mateřské školy v učící se organizaci</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	20		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).					

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Seminář k bakalářské práci				
Typ předmětu	povinný			doporučený ročník / semestr	3/LS

Rozsah studijního předmětu	10s	hod.	10	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Předpokladem ukončení předmětu je zpracování výzkumné nebo aplikační části bakalářské práce.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář				
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (100%)				
Stručná anotace předmětu					
<p>Komunikace s vedoucím bakalářské práce. Časový plán.</p> <p>Práce s literaturou: odkazování, citace, sekundární citace, parafrázování.</p> <p>Plagiátorství.</p> <p>Pravidla vyhotovování seznamu bibliografických odkazů.</p> <p>Struktura bakalářské práce.</p> <p>Komponování textu. Osnova kapitoly, složení kapitoly, návaznost vět. Cizelování textu.</p> <p>Terminologické otázky: pojem, termín.</p> <p>Definice, pojmová synonyma jako nežádoucí prvek.</p> <p>Vědecký styl. Vědecký plurál, frekventované používání pasiva, nominalizace, zkratky.</p> <p>Formální náležitosti práce. Grafická úprava: zdůrazňování, zarážky, tabulky, grafy, ilustrace, přílohy.</p> <p>Strategie obhajoby bakalářské práce.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
<p>Povinná literatura</p> <p>Gavora, P. (2010). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i>. (2. vyd.). Brno: Paido.</p> <p>Majerčíková, J. et al. (2016). <i>Metodická příručka pro zpracování závěrečných prací pro studijní obor Učitelství pro mateřské školy</i>. Zlín: FHS UTB. Dostupné z: http://www.utb.cz/file/49775/</p> <p>Spousta, V. (2009). <i>Vademékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření</i>. Brno: CERM.</p> <p>Šanderová, J. (2005). <i>Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách</i>. Praha: SLON.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Helcl, Z. (2013). <i>Jak zvládnout 77 obtížných situací při prezentacích a přednáškách: osvědčené rady a příklady z praxe</i>. Praha: Grada.</p> <p>Horyna, B., & Krob, J. (2007). <i>Cesty k vědě. Jak správně myslet a psát</i>. Olomouc: Nakladatelství Olomouc.</p> <p>Meško, D., Katusčák, D., & J. Findra (2006). <i>Akademická příručka</i>. České, upr. vyd. Martin: Osveta.</p>					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin			
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Individuální konzultace s vyučujícím.					
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).					

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Anglický jazyk VI				
Typ předmětu	povinný			doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	15	kreditů	3

Prerekvizity, ekvivalence		korekvizity,		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta		Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test, ústní zkouška.		
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Veronika Pečivová (100%)				
Stručná anotace předmětu				
<p>Přídavná jména a příslovce. Minulé a současné zvyky. Synonyma a antonyma. Slovosled přídavných jmen. Podmínková souvětí. Psaní eseje s vyjádřením názoru. Rodina a vztahy. Nereálné situace, použití <i>wish</i> a <i>if only</i> Životní události a rozhodnutí. Psaní životopisu.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura Roberts, R., & Krantz, C. (2016). <i>Navigate B2 Upper- Intermediate Coursebook with video</i>. Oxford: Oxford University press. Roberts, R., & Krantz, C. (2016). <i>Navigate B2 Upper- Intermediate Workbook with Key</i>. Oxford: Oxford University press. Pečivová, V. (2018). <i>Englih language VI. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p>				
<p>Doporučená literatura Flower, J. (1998). <i>Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary</i>. Hove: Language Teaching Publications. Mann, M. (2007). <i>Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key</i>. MacMillan. Murphy, R. (2012). <i>English Grammar in Use 4th Edition</i>. Cambridge: Cambridge university press. Sparling, D. (1990). <i>English or Czenglish</i>. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. Wyatt, R. (2004). <i>Check Your English Vocabulary For FCE+</i>. London: Bloomsbury.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		20	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metodika anglického jazyka pro MŠ II			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2

Prerekvizity, ekvivalence		korekvizity,			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky		cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta		Seminární práce s prezentací, vypracování portfolia.			
Garant předmětu		prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu		vede cvičení			
Vyučující		prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Stručná anotace předmětu		<p>Integrované vyučování angličtiny jako cizího jazyka.</p> <p>Integrace 4 jazykových dovedností.</p> <p>Literární texty v počátečním vyučování angličtiny: příběhy.</p> <p>Literární texty v počátečním vyučování angličtiny: pohádky</p> <p>Literární texty v počátečním vyučování angličtiny: obrázkové knihy.</p> <p>Dramatické techniky.</p> <p>Tvořivé aktivity pro děti – výroba vlastních produktů (řemesla): jednoduchá dekorace, pohled.</p> <p>Tvořivé aktivity pro děti – výroba vlastních produktů (řemesla): obrázková kniha.</p> <p>Jednoduché projekty v angličtině.</p> <p>CLIL v mateřské škole.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky		<p>Povinná literatura</p> <p>Pokrivčáková, S. (2018). <i>Teaching Foreign Languages to Learners with Dyslexia and Dysgraphia</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teachers of English</i>. Nitra: ASPA.</p> <p>Scott, W. A., & Ytenberg, L H. (1994). <i>Teaching English to Children</i>. Longman.</p> <p>Slattery, M., & Willis, J. (2010). <i>English Primary Teachers</i>. OUP.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Claire, E. (2016). <i>ESL Teacher's Activities Kit</i>. OUP.</p> <p>Ferlazzo, L., & Sypnieski, K. H. (2012). <i>The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language</i>. OUP.</p> <p>Stocker, D. A., & Stocker, G. A. (2012). <i>Children's ESL Curriculum: Learning English with Laughter</i>. OUP.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Individuální konzultace s vyučujícím.					
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra na hudební nástroj II (housle/ kytara)			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity,				

ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Přednes deseti skladeb s elementárním doprovodem a zpěvem. Vytvoření tematického protokolu s využitím hudebního nástroje v MŠ.		
Garant předmětu	Mgr. Libuše Černá, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující			
Mgr. Libuše Černá, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Seznámení s nástrojem (části, manipulace). Hra bez not. Hudební improvizace na elementární melodii. Hra z not (orientace v notové osnově, poznávání not a rytmu). Aplikace základních technických a rytmických dovedností pro bezchybnou hru na nástroj. Zdokonalování technických dovedností pomocí etud a stupnic (C dur, F dur, G dur). Základy stylizace doprovodu hry na nástroj. Základy přednesu a interpretace skladeb různých žánrů. Formování návyků souhry v instrumentálním kolektivu. Využití nástroje v konkrétních situacích v mateřské škole. Pokročilí studenti postupují podle individuálního učebního plánu vypracovaného vyučujícím.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura Černá, L. (2018). <i>Hra na hudební nástroj (housle, kytara). Distanční studijní opora</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Daniel, L. (2010). <i>Metodika hudební výchovy</i> (Vyd. 3., dopl.). Ostrava: Montanex. Pazdera, J. (2015). <i>Vybrané kapitoly z metodiky houslové hry</i> . Praha: Akademie múzických umění v Praze (Nakladatelství AMU). Stachak, T. (2013). <i>Kytarová první třída</i> . Praha: Editio Bärenreiter.			
Doporučená literatura Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: <i>Musica et Educatio IV</i> . Ružomberok: KU, PdF, 36–40. Daniel, L. (2010). <i>Metodika hudební výchovy</i> (Vyd. 3., dopl.). Ostrava: Montanex. Tichý, V. (2011). <i>Harmonicky myslet a slyšet</i> (2., opr. a rozš. vyd.). Praha: Nakladatelství Akademie múzických umění. Zenkl, L. (2003). <i>ABC hudební nauky</i> (8. vyd., V Editio Bärenreiter Praha vyd. 2.). Praha: Editio Bärenreiter Praha.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Praktikum k podpoře sociálních kompetencí			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ	doporučený ročník / semestr	3/LS	
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity,				

ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Tvorba a obhajoba projektu pro rozvoj sociálních kompetencí u dětí předškolního věku.		
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující			
PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. (50%), Mgr. Hana Navrátilová (50%)			
Stručná anotace předmětu			
<p>Kompetence a klíčové kompetence ve vzdělávání a jejich pojetí. Pozice sociálních kompetencí v systému klíčových kompetencí. Mateřská škola jako sociální svět pro rozvoj sociálních kompetencí. Učitel jako vzor pro rozvoj sociálních kompetencí dětí. Předpoklady pro rozvoj sociálních kompetencí u dětí předškolního věku. Projevy sociálních kompetencí, možnosti jejich rozvoje. Sociální kompetence, druhy sociálních kompetencí a jejich kurikulární ukotvení. Analýza možných metodických přístupů k podpoře sociálních kompetencí. Didaktické strategie pro rozvoj sociálních kompetencí u dětí předškolního věku. Praktické návrhy na podporu a rozvoj sociálních kompetencí u dětí předškolního věku.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
<p>Beltz, H., & Siegrist, M. (2001). <i>Klíčové kompetence a jejich rozvíjení</i>. Praha: Portál. Čechová, B. (2009). <i>Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků</i>. Praha: Portál. Gillernová, I., & Krejčová, L. et al. (2012). <i>Sociální dovednosti ve škole</i>. Praha: Grada. Michnová, K., & Szobiová, E. (2007). <i>Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí</i>. Praha: Portál. Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Trávníčková, P. (2018). <i>Praktikum k rozvoji sociálních kompetencí. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p>			
Doporučená literatura			
<p><i>Ákí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov</i>. Dostupné z: http://www.saske.sk/stredisko/program.pdf Bělecký, Z. et al. (2007). <i>Klíčové kompetence v základním vzdělávání</i>. Praha: VUP. Kasíková, H. (2005). <i>Učíme (se) spolupráci spoluprací</i>. Kladno: Aisis. Mertin, V. & Gillernová, I. (eds.) (2010). <i>Psychologie pro učitelky mateřské školy</i>. Praha: Portál. Navrátilová, H. (2017). Children's Initiations in Communication with Preschool Teachers. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 7(2), 42 – 55.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Individuální konzultace s vyučujícím. Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Literatura pro děti			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ	doporučený ročník / semestr	3/LS	
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity,				

ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.		
Garant předmětu	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující			
Mgr. Hana Navrátilová (100%)			
Stručná anotace předmětu			
<p>Žánrové struktury dětské literatury a možnosti jejich poznávání dětmi předškolního věku.</p> <p>Žánrové struktury dětské literatury: pohádka a autorská pohádka.</p> <p>Žánrové struktury dětské literatury: bajky a pověsti a možnosti jejich adaptace pro dítě předškolního věku.</p> <p>Žánrové struktury dětské literatury: poezie pro děti.</p> <p>Žánrové struktury dětské literatury: komiks.</p> <p>Význam ilustrace v dětské literatuře.</p> <p>Trivialita a kýč v dětské literatuře.</p> <p>Nonsense a jeho význam v dětské literatuře.</p> <p>Humor a slovní hříčky v dětské literatuře.</p> <p>Podnětné prostředí v mateřské škole pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p>Povinná literatura</p> <p>Čeňková, J. (2006). <i>Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury: adaptace mýtů, pohádek a pověstí, autorská pohádka, poezie, próza a komiks pro děti a mládež</i>. Praha: Portál.</p> <p>Doláková, S. (2015). <i>Umíte to s pohádkou?: práce s příběhy v MŠ a ZŠ</i>. Praha: Portál.</p> <p>Gebhartová, V. (2011). <i>Jak a co číst dětem v MŠ: komentovaný výběr literárních textů na základě RVP PV</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hutařová, I., & Hanzová, M. (2003). <i>Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež</i>. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání - Divize nakladatelství Tauris.</p> <p>Navrátilová, H. (2018). <i>Literatura pro děti. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Alchazidu, A. (2007). <i>Slovník autorů literatury pro děti a mládež</i>. Praha: Libri.</p> <p>Bubeníčková, P. (2016). <i>O smyslu nesmyslu: nonsense a česká pohádka</i>. Liberec: Bor.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Individuální konzultace s vyučujícím.			
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Podpora využití ICT v práci učitele MŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity,	korekvizity,			

ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní práce ve cvičeních, vytvoření odevzdání dílčích úkolů na požadované úrovni.		
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující			
Mgr. Barbora Petrů Puhrová (100%)			
Stručná anotace předmětu			
<p>Základní pojmy informačních a komunikačních technologií (ICT) využitelných v praxi mateřských škol.</p> <p>Využití ICT v MŠ v rámci výchovně-vzdělávacího procesu, vazba na RVP PV.</p> <p>Využití textového, tabulkového procesoru a podpůrného software při tvorbě pedagogických dokumentů.</p> <p>Organizace práce s dětmi s ICT, návrhy řešení, realizace.</p> <p>Praktická cvičení s využitím tabletů, interaktivních tabulí a elektronických materiálů pro praxi v mateřské škole.</p> <p>Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT.</p> <p>Využití webinarů, e-learningu a podpůrného software v práci učitele mateřské školy.</p> <p>Zapojení mateřské školy do virtuálních projektů (mezinárodní projekt eTwinning).</p> <p>Elektronické portfolio učitele a dítěte v praxi mateřských škol.</p> <p>Ochrana dat, údajů a elektronického zpracování informací.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p>Povinná literatura</p> <p>Božik, R. (2018). <i>Podpora využití ICT v práci učitele MŠ. Distanční studijní opora</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Sak, P., Mareš, J., Nová, H., Richter, V., & Saková, K. (2007). <i>Člověk a vzdělání v informační společnosti</i>. Praha: Portál.</p> <p>Zelenka, J., Čech, P., & Naiman, K. (2002). <i>Ochrana dat: Informační bezpečnost - výkladový slovník</i>. Hradec Králové: Gaudeamus.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Dostál, J. (2011). <i>Nové technologie ve vzdělávání</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.</p> <p>Goldin, C., Katz, L. F. (2008). <i>The race between education and technology</i>. Harvard University Press.</p> <p>Machýčková, I. (2010). <i>ICT v mateřské škole a v prvních ročnících základní školy</i>. Výukový materiál pro projekt Elektronická školička reg. č. CZ.1.07/1.3.05/02.0041.</p> <p>Zíkl, P., Maněnová, M., Bendová, P., & Maněna, V. (2011). <i>Využití ICT u dětí se speciálními potřebami</i>. Praha: Grada.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Individuální konzultace s vyučujícím.			
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).			

B-III – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Výchova ke zdraví		
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ	doporučený ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5
Prerekvizity, korekvizity,		kreditů	2

ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací.		
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede cvičení		
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D. (50%), PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. (50%)		
Stručná anotace předmětu	<p>Definování základních pojmů: zdraví, podpora zdraví. Zdravotní výchova.</p> <p>Primární, sekundární, terciární prevence.</p> <p>Zdravotně výchovné aktivity.</p> <p>Životní styl. Bio-psycho-socio-kulturní determinace zdraví.</p> <p>Zdraví jako nejvyšší hodnotu lidského bytí. Prozdravotní postoje, hodnoty a způsobilosti.</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj dětí.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Lidské tělo a jeho funkce. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.</p> <p>Význam rodiny a prosociálních vztahů pro zdraví.</p> <p>Zásady zdravého života a starostlivost o zdraví.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura <p>Havlínová, M. (2006). <i>Program podpory zdraví ve škole: rukověť projektu Zdravá škola</i> (2., rozš. vyd.). Praha: Portál.</p> <p>Liba, J. (2010). <i>Výchova k zdraví</i>. Prešov: PU.</p> <p>Mužíková, L., Mužík, V., & Kachlík, P. (2006). Výchova ke zdraví v záměru škola a zdraví 21. In Řehulka, E. (Ed.) <i>Škola a zdraví 21</i> (School and Health 21). Brno: MU.</p> <p>Wiegerová, A., & Bicková, G. (2004). <i>Na pomoc projektu: Školy podporující zdravie</i>. Bratislava: OZ V4 pri Pedagogickej fakulte UK v Bratislave.</p> <p>Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizácia praktiky pedagogickej v kursie pedagogika zdrowia na pdf uk (uniwersytet komenskigo) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. <i>Język współczesnej pedagogiki 2</i>, Siedlce.</p> <p>Zelina, M. (2004). <i>Teórie výchovy alebo hľadanie dobra</i>. Bratislava: SPN.</p> <p>Wiegerová, A. (2013). <i>Výchova ke zdraví v podmínkách MŠ</i>. Distanční studijní opora. Zlín: UTB ve Zlíně.</p>			
Doporučená literatura <p>Bašková, M. (2009). <i>Výchova k zdraví</i>, Bratislava: Osveta.</p> <p>Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Balogh, R. (2000). <i>Na ceste za zdravím: (niekoľko námetov na prácu so zdravotno-výchovnými témami)</i>. Bratislava: Iuventa.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Individuální konzultace s vyučujícím.			
Využití kurzu ve výukovém prostředí Moodle (http://vyuka.fhs.utb.cz/).			

B-IV – Údaje o odborné praxi

Charakteristika povinné odborné praxe

Povinné odborné praxe mají v rámci studijního programu gradující charakter. Znamená to, že student postupně proniká do prostředí mateřské školy, nejdříve jako pozorovatel, později se stává na kratší, potom delší dobu jejím aktérem. Zapojuje se i do jiných aktivit v regionu a na univerzitě, kde se předpokládá přímá i nepřímá činnost s dětmi předškolního a mladšího školního věku.

Ve studijním programu se rozlišují tyto druhy pedagogických odborných praxí:

1. dílčí praxe - praktické pedagogické projekty
2. průběžná praxe
3. výcviková praxe
4. souvislá praxe
5. tvorba portfolia a zpracování deníku učitele

Dílčí praxe - praktické pedagogické projekty

Jde o nespecifickou praxi, která zahrnuje rozličné typy úloh orientovaných na praktickou pedagogickou činnost v rámci teoretických kurzů. Vyučující si například v rámci těchto projektů může zvolit jednorázovou formu exkurze, během které může dokumentovat teoretické postuláty prezentované na svém povinném kurzu. K této formě praxe řadíme předměty Pedagogická propedeutika, Psychologická propedeutika a Didaktika mateřské školy. Jsou zařazeny v prvním ročníku studia.

Průběžná praxe

Jde o specifickou praxi, kde si studenti zkoušejí výuku v rámci obsahového zaměření předškolního vzdělávání na základě jednotlivě didakticky vedených předmětů. Mají možnost úzce spolupracovat a konzultovat s jednotlivými metodiky (vyučujícími), rovněž si vyzkoušet integraci jednotlivých oblastí a jejich témat do jednoho celku. K této formě je možné přiřadit předměty Výtvarný projev dítěte předškolního věku, Hudební tvorba dítěte předškolního věku, Rozvoj základních lokomocí dítěte předškolního věku, Jazyková a literární gramotnost, Rozvoj počátečních matematických představ, Rozvoj přírodovědné gramotnosti v předškolním vzdělávání. Tyto předměty studenti absolvují v druhém ročníku svého studia.

Výcviková praxe

Praxe nabízí možnost ověřit si pedagogické strategie v oblasti zájmových činností dětí předškolního věku. Ve studijním oboru je zastoupená povinně volitelným předmětem Letní škola v přírodě.

V rámci této praxe je možnost zapojení se do přípravy a vedení zájmových kroužků pro fakultní mateřské školy, které zabezpečují studenti na základě svých zájmových aktivit a preferencí. Doposud takto vznikly zájmové kroužky se zaměřením na keramiku, lidové tance, anglický jazyk a podobně. Jsou dobrovolnou aktivitou studentů, která je však příznivě hodnocena při státní závěrečné zkoušce, protože studenti i během tohoto typu praxe zpracovávají své portfolio s přípravami. Prostřednictvím výcvikové praxe studenti mohou přijít do kontaktu s jinými školami než fakultními a mají možnost oslovit svého potenciálního zaměstnavatele v regionu. Při této praxi dochází k spolupráci s různými institucemi ve Zlínském regionu, které síťují terén předškolních zařízení.

K tomuto typu praxí však patří také projekt fakulty pod názvem Junior univerzita®. Autory vzdělávacích projektů pro děti v rámci Junior univerzity®, které realizují v měsíci červenec, jsou právě studenti programu. V rámci výcvikové práce se uskutečňuje rovněž projekt přípravy divadélek pro mateřské školy, projekt výchovných koncertů a přírodovědné projekty pro mateřské školy. Cílovou skupinou jsou především mateřské školy ve Zlínském regionu.

Souvislá praxe

Jedná se o praxi, která tvoří souvislý přechod ke státní závěrečné zkoušce, je přemostěním mezi pozicí a statutem studenta a začínajícím učitelem mateřské školy. Praxe tohoto typu trvá čtyři týdny a probíhá ve fakultních mateřských školách. Student vystupuje v pozici učitele se všemi povinnostmi, které se k ní vztahují. Součástí praxe je příprava portfolia, které student předkládá a obhájí během státní zkoušky. Náplní portfolia však nejsou jen výstupy, které vznikly při souvislé praxi. Portfolio praxe má tedy širší uplatnění.

Tvorba portfolia praxe a zpracování deníku učitele

Tento typ praxe je zařazený samostatně i proto, že do přípravy těchto materiálů vstupují všechny předcházející praxe, které student během svého studia absolvoval. To znamená, že student začíná pracovat na přípravě svého portfolia praxe už v prvním ročníku po absolvování předmětu Pedagogická propedeutika. Tam dostává možnost zpracovat například charakteristiku fakultních mateřských škol, ale i jiných aktivit, s nimiž se setkává. Důležitou součástí celé koncepce praxí v oboru je zpracování deníku učitele mateřské školy, který se rovněž začíná tvořit už od prvního ročníku.

Povinné odborné praxe jsou v rámci programu realizovány ve veřejných, ale i soukromých mateřských školách (ve Zlínském regionu), jedna z nich je na Slovensku. Studenti mají možnost pozorovat dění i působit v různých typech škol podle zřizovatele, mají příležitost srovnání z hlediska využívaných pedagogických přístupů, ale i věkové a sociální struktury dětí. Školy pracují i s dětmi mladšími než tři roky, specificky se věnují i dětem při nástupu do základní školy.

Zcela specifické prostředí se nabízí v univerzitní mateřské škole, kterou UTB ve Zlíně zřídila v roce 2011. Jde o ojedinělý model předškolního zařízení, který funguje na principu firemní školy, ve které jsou při přijímání upřednostňovány především děti pracovníků (akademiků) a studentů UTB. Zároveň je však fakultní školou pro studenty programu, využívá se tak synergický efekt mezi školou, akademiky i studenty a jejich přípravou. V roce 2017 má tři třídy a stabilní pozici v regionu, je jednou z devíti univerzitních mateřských škol v ČR. Status fakultní mateřské školy má dále Mateřská škola Otrokovice. Je to sdružená MŠ sestávající ze 7 mateřských škol, jedno zařízení tvoří jesle.

Rozsah		týdnů	12	hodin	300
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována					Smluvně zajištěno
Univerzitní mateřská škola Qočna, Zlín					ano
Mateřská škola Otrokovice					ano
Mateřská škola Zlín – Kudlov					ano
Súkromná materská škola Life Academy, s. r. o., Poprad (SR)					ano
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)					
-					

Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Název pracoviště	celkem	prof. celkem	doc. celkem	odb. asistenti celkem	lektoři	asistenti	vědečtí pracov. s hodností i prof.
Ústav školní pedagogiky/FHS UTB	14	2	3	5	-	4	-
Centrum výzkumu/FHS UTB	2	-	-	2	-	-	-
Ústav zdravotnických věd/FHS UTB	1	-	-	1	-	-	-
Centrum jazykového vzdělávání /FHS UTB	2	-	-	1	-	1	-
Ústav podnikové ekonomiky/FaME UTB	2	-	-	2	-	-	-
Externí vyučující	4	-	-	3	-	1	-
Doktorandi FHS	1						

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Peter Gavora				Tituly	prof. PhDr., CSc.	
Rok narození	1942	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp.		rozsah	40 h.	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ vztahu	prac.	rozsah	
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Metodologie pedagogického výzkumu, Seminář k bakalářské práci (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1965 FF UK Bratislava, ukončené magisterské studium, obor anglistika a slovakistika - Mgr. 1974 FF UK Bratislava, vědecká aspirantura - CSc. 1997 PdF UK Bratislava, ukončené habilitační řízení v oboru Pedagogika – doc. 2004 FF UK Bratislava, ukončené jmenovací řízení v oboru Pedagogika – prof.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1965 – 1967 Střední ekonomická škola v Nitře, učitel 1967 – 1988 Pedagogická fakulta v Nitře, učitel 1988 – 1991 Ústav experimentální pedagogiky SAV v Bratislavě, výzkumný pracovník 1992 – 2012 Pedagogická fakultě UK v Bratislavě, akademický pracovník 2012 – dosud FHS UTB Zlín, profesor							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obhájených přibližně 40 diplomových a 15 dizertačních prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací				
Pedagogika	1997	PdF UK Bratislava	WOS	Scopus	ostatní		
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	9	10	400		
Pedagogika	2004	UK Bratislava					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Gavora, P. (2015). Metodologický profil kvantitativních výzkumných študií publikovaných v časopise Pedagogika. Porovnanie období 1995-2000 a 2010-2014. <i>Pedagogika</i> , 65(4), 372-391. Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. <i>Pedagogická orientace</i> , 25(3), 345-371. Gavora, P., Wiegerová, A., & Navrátilová, H. Předškolní vzdělávání od dvou let: hlediska rodičů a učitelů. <i>Orbis Scholae</i> , 2018, v recenzním řízení. Wiegerová, A. & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou v mateřské škole. Pohled kvalitativního výzkumu. <i>Pedagogická orientace</i> , 24(4), 510-534. Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. <i>Pedagogika</i> , 65(5), 502-515.							
Působení v zahraničí							
Žádné nad 1 měsíc							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Silvia Pokrivčáková				Tituly	prof., PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1971	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	20 h.	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	20 h.	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Trnavská univerzita v Trnave, SR				DPP	1,0 úvazek		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Anglický jazyk I, Anglický jazyk II, Metodika anglického jazyka pro MŠ I, Metodika anglického jazyka pro MŠ II (dále viz BIIa)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1995 – VŠPg Nitra, ukončené magisterské studium, aprobace: slovenský jazyk a lit. – anglický jazyk a lit. - Mgr. 2001 – PdF UKF Nitra, ukončené magisterské studium, aprobace: pedagogika – Mgr. 2001 – FF UKF Nitra, ukončené doktorandské studium v oboru Teória a dejiny slovenskej literatúry – PhD. 2002 – PdF UKF Nitra, ukončené rigorózní řízení v oboru Pedagogika – PaedDr. 2005 – PdF UKF Nitra, ukončené habilitační řízení v oboru Pedagogika – doc. 2014 – ukončené jmenovací řízení v oboru Odborová didaktika – prof.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1995 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Katedra anglistiky a amerikanistiky FF, asistent 1998 – 2002 Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre; Katedra pedagogiky a psychológie FEM, odborný asistent 2002 – 2016 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Katedra lingvodidaktiky, PdF, odborný asistent, od 2005 docent, od 2014 profesor 2013 – dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Ústav moderních jazyků a literatur FHS, od 2013 docent, od 2014 profesor 2016 – dosud Trnavská univerzita v Trnave, Katedra anglického jazyka a literatúry PdF, profesor							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájěných několik desítek bakalářských a diplomových prací, dále vedení 12 rigorózních a 5 dizertačních prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	2005	UKF v Nitre			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			7	4	266
Odborová didaktika	2014	UKF v Nitre					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pokrivčáková, S. (2013). <i>CLIL Research in Slovakia</i> . Hradec Králové: Gaudeamus. Pokrivčáková, S. et al. (2008). <i>CLIL, plurilingvizmus a bilingválne vzdelávanie</i> . (2. dopl. a preprac.). Nitra: ASPA. Pokrivčáková, S. (2006). Štruktúra vnútornej motivácie mladších žiakov k učení sa cudzích jazykov. In Petlák, E. et al. <i>Pedagogicko-didaktické požiadavky motivácie žiakov do učebnej činnosti</i> . Nitra: PF UKF, 2006. Pokrivčáková, S. (2010). <i>Modern Teacher of English</i> . Nitra: ASPA. Pokrivčáková, S. et al. (2008). <i>Inovácie a trendy vo vyučovaní cudzích jazykov u žiakov mladšieho školského veku</i> . Nitra: UKF. Petlák, E., & Pokrivčáková, S. (2005). On the need of innovation in teacher training, 2005. In <i>The New Educational Review</i> . 5(1), 107–116. Členství v oborových a vědeckých radách univerzit (UTB Zlín, UK Bratislava, UKF Nitra, MU Brno, PU Prešov aj.) Členka redakční rady časopisu Journal of Language and Cultural Education a International Journal on Language, Literature and Culture in Education. Členka ústřední předmětové komise Štátného pedagogického ústavu Bratislava.							
Působení v zahraničí							
květen 2013 - studijní a přednáškový pobyt, Pädagogische Hochschule OO, Linz, Rakousko únor 2016 – přednáškový pobyt, Daugaupils, Lotyšsko květen 2016 - přednáškový pobyt, Neapol, Taliansko září 2017 - studijní a přednáškový pobyt, SAAU Lapperanta, Finsko							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Jana Kutnohorská				Tituly	doc., PhDr., CSc.	
Rok narození	1949	typ vztahu k VŠ	pp.	Rozsah	40 h.	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Univerzita Karlova, Lékařská fakulta v Hradci Králové				pp.	8 h/týden		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Teorie výchovy a vzdělávání, Medicínská propedeutika, Metodologie pedagogického výzkumu (dále viz BIIa)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1971 PdF OU Ostrava, ukončené magisterské studium, aprobace dějepisu a český jazyk – Mgr. 1976 PdF OU Ostrava, rigorózní zkouška v oboru Historie – PhDr. 1980 ČSAV, komise pro udělování vědeckých hodností z oboru Historie (Československé dějiny) - CSc. 1989 PdF OU Ostrava, ukončené habilitační řízení v oboru Československé dějiny – doc.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1972 - 1987 ČSAV, Slezský ústav v Opavě, vědecko-výzkumný pracovník 1976 - 1990 PdF OU Ostrava (souběžný prac. poměr) 1993 - 2002 Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola v Ostravě 1996 - 2002 Slezská univerzita (externí výuka) 2002 - 2005 Zdravotně sociální fakulta Ostravské univerzity 2004 - dosud LF UK Hradec Králové, docent 2005 - 2010 Fakulta zdravotnických věd UP Olomouc, docent 2010 - dosud FHS UTB ve Zlíně, docent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení několika desítek bakalářských prací (80) a diplomových prací (20), školitel disertačních prací (2 obhájené, 1 akt.)							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Československé dějiny	1989	PdF OU Ostrava			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčích činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahujících se k zabezpečovaným předmětům							
Kutnohorská, J., Plisková B. (2017). <i>Komunikace a etické aspekty péče o seniory</i> . Zlín: UTB. Kutnohorská, J., Kudlová, P. (2016). Důstojnost člověka – Dignity of Man- Theoretical Recourses. <i>Zdravotnické listy</i> , 4, (1). 56-60. Brodziak, A., Kutnohorská, J., Wolińska, A., & Ziółko, E. (2016). Comparison of fertility ratios, attitudes and beliefs of Polish and Czech women. 37-64. In: Brodziak, A. (ed). <i>Kryzys demograficzny – przyczyny i sposoby przeciwdziałania w świetle międzynarodowych badań własnych</i> . Nysa (Polsko): Oficyna Wydawnicza PWSZ w Nysie. Kutnohorská, J., Švecová, D. (2013). Nurse as a part of social support dying. 101-107. In: Moravčíková, D., Vaško, M. <i>Family – Health- Disease. Proceedings of the international Conference on health case studies</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Kutnohorská, J. (2013). <i>Multikulturní ošetřovatelství pro praxi</i> . Praha: Grada. Kutnohorská, J., Cichá, M., Goldmann, R. (2011). <i>Etika pro zdravotně sociální pracovníky</i> . Praha: Grada. Kutnohorská, J. (2010). <i>Historie ošetřovatelství</i> . Praha: Grada.							
Působení v zahraničí							
Program Erasmus Estonsko: Tallina Tervishoiu Kõrgkool, Tallin - 2007, 2008, 2009, 2010, 2014, 2015 Polsko: Państwowa wyższa szkoła zawodowa - 2007, 2009, 2010, 2013, 2014, 2017 Polsko: Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, Wydział Zdrowia Publicznego – 2012, 2014, 2015							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Jana Majerčíková				Tituly	doc., PaedDr., PhD.	
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082019
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Teorie výchovy a vzdělávání, Škola a rodina, Tvorba výzkumného projektu, Pedagogické diagnostikování v MŠ, Pedagogická praxe souvislá s portfoliem (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1993 VŠPg Nitra, ukončené magisterské studium, aprobace pedagogika a dějepis - Mgr. 2004 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika - PaedDr. 2004 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika - PhD. 2014 PdF PU Prešov, ukončené habilitační řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika - doc.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1993 - 1995 ZŠ, Bratislava, výuka předmětů etická výchova a dějepis, učitel 1995 - 1996 IUVENTA Bratislava, Centrum prieskumných a experimentálnych aktivít, odborný pracovník 1996 - 2001 Agentúra ZÁVISLOSŤ, Bratislava, Úsek prevencie závislostí, odborný pracovník 2001 - 2003 Ústav informácií a prognóz ministerstva školstva SR, Bratislava, výzkumný pracovník 2003 - 2006 FSVaZ UKF Nitra, vědecko-výzkumný pracovník 2006 - 2013 PdF UK Bratislava, odborný asistent a vědecko-výzkumný pracovník 2013 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent, od roku 2014 docent Od roku 2014 garant navazujícího magisterského studijního programu Pedagogika předškolního věku a od roku 2016 garant rigorózního řízení programu Pedagogika předškolního věku. Programy jsou uskutečňovány na FHS UTB ve Zlíně.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených minimálně 30 bakalářských a 20 diplomových prací. Aktuálně vedení 4 disertačních prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Předškolní a elementární pedagogika	2014	PU Prešov			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			2	3	36
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčích činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perspektivě učitelek mateřských škol. <i>Orbis Scholae</i> , v tisku. Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). <i>Mateřská škola ve světě univerzity</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkých vztahů rodiny a školy na začátku vzdělávání. <i>Studia Paedagogica</i> , 20(1), 29-44. Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Majerčíková, J. (2012). <i>Rodina s předškolákem. Výskum rodín s deťmi predškolského veku</i> . Bratislava: Vyd. UK. Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Recenzování vědeckých studií pro časopisy: Pedagogika.sk, e-Pedagogium, Studia paedagogica, LifeLong Learnig, Sociální pedagogika. Člen výkonné redakce časopisu Pedagogická orientace. Člen komise pro rigorózní práce (Bratislava, Zlín). Oponování 4 rigorózních, 3 disertačních prací a 1 habilitační práce.							
Působení v zahraničí							
Září 2009 - Studijní pobyt – Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii, BLR							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Adriana Wiegerová				Tituly	doc., PaedDr., PhD.	
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp.		rozsah	40 h.	do kdy	N	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejsem							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Pedagogická propedeutika, Didaktika mateřské školy, Profesní identita učitele mateřské školy (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1992 PdF UKF Nitra, ukončené magisterské studium učitelství, obor pedagogika – biologie – Mgr. 1998 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška - PaedDr. 2001 FF UK Bratislava, ukončené doktorské studium - PhD. 2005 PdF UK Bratislava, ukončené habilitační řízení v oboru Pedagogika - doc.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1992–1995 Iuventa, vedoucí Centra experimentálních aktivit 1996–1997 UKF v Nitře, odborný asistent 1997–2011 UK v Bratislavě, funkční místo profesora 2010 UTB ve Zlíně (úvazek 0,5) 2012 – dosud FHS UTB ve Zlíně, docent							
Od roku 2011 do roku 2017 garant studijního programu Učitelství pro mateřské školy na FHS UTB ve Zlíně.							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Ukončených 5 dizertačních prací na PdF UK v Bratislavě. V současnosti vedení 3 disertačních prací. Konzultování a oponování rigorózních prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	2005	UK Bratislava			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			24	0	140
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčích činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahujících se k zabezpečovaným předmětům							
Wiegerová, A., & Svěrkošová, N. (2016). Profesionalization of university students of preschool education. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology</i> , (12), 281-284. Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the Child and Childhood by Future Pre-School Teachers. <i>Pedagogika</i> , 65(5), 502-515. Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou v mateřské škole. <i>Pohled kvalitativního výzkumu. Pedagogická orientace</i> , 24(4), 510-534.							
Člen Oborové rady DSP Pedagogika, člen VR FHS UTB ve Zlíně. Člen redakčních rad časopisů. Člen doktorských a habilitačních komisí.							
Působení v zahraničí							
2006 Institut pedagogiky, Univerzita Podlaska, Siedlce, PL; 2008 Katedra pedagogiky, PdF UO v Sofii, BL; 2008 Institut didaktiky, Univerzita Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz, PL; 2011 Institut předškolské a primární pedagogiky v Krakově, PL; 2011 Katedra didaktiky, Fakulta pedagogiky a psychologie UKW Bydgoszcz, PL.							
Podpis				datum			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Roman Božik				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1968	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082018
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy tělesné kultury, Metodika přípravy školy v přírodě, Základy ICT, Rozvoj základních lokomocí dítěte, Pohybové hry v MŠ, Pedagogika volného času, Výchova ke zdraví (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2001 UKF Nitra, Pedagogická fakulta, ukončené bakalářské studium v oboru Sociální práce – Bc. 2003 UKF Nitra, Fakulta sociálních věd, ukončené magisterské studium v oboru Sociální práce – Mgr. 2006 UKF Nitra, Fakulta sociálních věd a zdravotnictví, rigorózní zkouška v oboru Sociální práce – PhDr. 2017 PdF UK Praha, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika – Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – 2011 UK Bratislava, Pedagogická fakulta – Katedra předškolní a elementární pedagogiky, asistent 2013 – 2015 FHS UTB ve Zlíně, externí lektor 2016 – dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených cca 15 bakalářských prací. Aktuálně vedení 4 bakalářských prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 237, 1468-1474. Božik, R. (2013). Realizácia primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základných školách TSK. In Szimethová, M. (ed.) <i>Študentské Fórum XIII</i> . Zlín: UTB, FHS, 2013. s. 90 – 100. Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacja praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na pdf uk (uniwersytet komenskigo) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. A. <i>Jezyk współczesnej pedagogiki 2</i> , Siedlce. Božik, R. (2010). Model bakalárskeho štúdia odboru predškolská a elementárna pedagogika na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave. In <i>Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výskumu</i> . Pavlice: Altyn, 62-69. Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie v základnej škole. <i>Vychovávateľ</i> , č. 4. Božik, R. (2009). Úloha učiteľa-koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole. In <i>Študentské fórum X</i> . Bratislava: IUVENTA. Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základnej škole. In Rybičková, M., & Hladík, J. (2009). <i>Škola v proměnách: Učitel - žák - učivo: sborník z 16. konference ČPdS a FHS UTB Zlín, 4. a 5. února 2009</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Libuše Černá				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	022019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	022019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy hudební teorie, Hudební tvorba dítěte, Hra na hudební nástroj I, Hra na hudební nástroj II (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2004 Janáčkova konzervatoř Ostrava, obor Hudba – hra na housle - DiS.							
2009 PdF UP Olomouc, ukončené magisterské studium v oboru Učitelství pro SŠ, aprobace pedagogika a hudební výchova - Mgr.							
2017 PdF OU Ostrava, ukončené doktorské studium v oboru Hudební teorie a pedagogika – Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2010 - 2014 PdF OU Ostrava, Katedra pedagogiky a andragogiky, asistent							
2015 - 2017 SŠ Kostka Vsetín, učitel předmětů pedagogika a hudební výchova							
2015 – 2017 VŠ Humanitas Vsetín, externí pracovník							
2017 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Aktuálně vedení 5 bakalářských prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Černá, L. (2011). Diagnostika nadaného žáka jako součást diagnostických kompetencí v souboru profesních kompetencí učitele. In <i>Mezinárodní webový sborník hudební výchovy</i>. Ostrava: OU, PdF, KHV, 164-182.</p> <p>Černá, L. (2012). Nadání žáků a problematika jeho identifikování v edukační realitě. In <i>Sapere Aude 2012 – Vzdělání a dnešní společnost</i>. Hradec Králové: Magnanimitas, 476–484.</p> <p>Černá, L. (2012). Kultura školy a otázka přístupů k jejímu zkoumání. In <i>Sapere Aude 2012 – Vzdělání a dnešní společnost</i>. Hradec Králové: Magnanimitas, 219–225.</p> <p>Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In <i>Musica et Educatio IV</i>. Ružomberok: KU, PdF, 36–40.</p> <p>Černá, L. (2016). Klíčová kompetence s kulturními, uměleckými či estetickými aspekty a její pojetí či absence v kurikulech ČR a SR. In <i>Pedagogická diagnostika a evaluace 2016</i>. Ostrava: OU, PdF, KPG, 55–63.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis				datum			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Gabriela Česlová					Tituly	PaedDr., PhD.
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	6 hod./sem.	do kdy	bud.
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah	6 hod./sem.	do kdy	bud.
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Pedagogická evaluace v předškolním vzdělávání, Praktikum k podpoře sociálních kompetencí, Výchova ke zdraví (dále viz BIIa)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1999 PF PU Prešov, ukončené magisterské studium, učitelství pro 1. stupeň základních škol - Mgr. 2006 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika - PaedDr. 2011 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika - PhD.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2003 – 2006 PF UK Bratislava, interní doktorand 2007 – 2009 Soukromá základní škola Košice, učitel 2009 – 2011 PF UK Bratislava, vedoucí studijního oddělení 2011 – 2012 Soukromá základní umělecká škola, Jastrabie nad Topľou, ředitel 2013 – dosud Soukromá základní a mateřská škola Life Academy, s.r.o., Poprad, ředitel							
Spoluautorka učebnic <i>Přírodovědy</i> pro 1. až 4. ročník ZŠ.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Wiegerová, A., & Bicková, G. (2004). <i>Na pomoc projektu: Školy podporující zdraví</i> . Bratislava: OZ V4 při Pedagogickej fakulte UK v Bratislave.							
Bicková, G. (2004). <i>Postoje učitelov v Čechách a na Slovensku k otázkam drog a zdravia</i> . In Študentské fórum VII. Bratislava: OZ V4 a Edičné centrum.							
Bicková, G. (2004). Miesto zdravotnej výchovy v kurikule základných škôl na Slovensku. In <i>Výchova v kontextu sociálnych proměn</i> . Brno: Konvoj.							
Wiegerová, A., Bubelíniová, M., Bicková, G., & Kršjaková, S. (2004) Model kvality života školy. In <i>Profese učitele a současná společnost</i> . Ústí nad Labem: Ediční středisko PF UJEP.							
Bicková, G. (2004). Zdravotná výchova v obsahu vzdelávania na 1. stupni základných škôl. In <i>Mládež, participácia, demokracia</i> . Trnava: FF UCM v Trnave.							
Bicková, G. (2004). Stratégie výučby pedagogickej výcvikovej praxe so zameraním na projekt Školy podporujúce zdravie. In <i>História, súčasnosť a perspektívy učiteľského vzdelávania</i> . Banská Bystrica: PF UMB.							
Bicková, G. (2004). Health education in the syllabus of 1st grade of elementary school In <i>Teachers and Health</i> . Brno: Paido a MU v Brně, s. 313.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Jana Doležalová				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1954	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h	do kdy	012019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	012019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Rozvoj počáteční gramotnosti v MŠ, Jazyková a literární gramotnost (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1977 PdF Hradec Králové, ukončené magisterské studium, apobace učitelství pro 1. - 4. ročník ZŠ, specializace výtvarná výchova – Mgr. 1989 FF UK Praha, ukončené magisterské studium, obor pedagogika - Mgr. 1989 PdF UK Praha - PhDr. 2003 PdF UK Praha, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika - Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1977 – 1983 ZŠ Třebetov pod Orebem, výuka na 1. stupni ZŠ, učitelka 1983 – 2017 PdF UHK Hradec Králové, asistent (1983-1984), odborný asistent (1984-2017), zástupce vedoucího katedry (2013 – 2015), vedoucí oddělení pedagogiky (1993-2017) 2002 – 2005 LF UK Hradec Králové, Ústav sociálního lékařství, externí učitel							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených několik desítek bakalářských prací, diplomových prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Doležalová, J. (2016). Strategie porozumění textu a studenti učitelství. <i>Orbis scholae</i> , 9(3) 11-124. Doležalová, J. (2015). Students' strategies for learning from the text – conceptual framework and research objectives; Strategies of learning from text used by students of monitored faculties of education. In Juklová, K. <i>Learning and Reading Strategies of Future Teachers in International Comparison</i> . Toruň: Adam Marszałek. Doležalová, J. (2012). Kvalita života studentů pedagogických fakult. In Doležalová, J., Ondráková, J., & Novosad, I. (eds.) <i>Kvalita života v kontextech vzdělávání</i> (pp. 145 - 154). Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego. Doležalová, J. (2013). Learning style and reading strategies of prospective teachers in international comparison. In <i>Proceedings of ICERI 2013. 6th International Conference of Education Research and Innovation. 18th-20th November 2013</i> , pp. 4321- 4328, Seville, Spain.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Lucia Ficová					Tituly	PaedDr., PhD.
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	6 hod./sem.	do kdy	bud.
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah	6 hod./sem.	do kdy	bud.
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Rozvoj počátečních matematických představ (dále viz BIIa)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2006 PdF UK Bratislava, ukončené magisterské studium, aprobační pedagogika a matematika - Mgr. 2009 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika - PaedDr. 2010 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Předškolní a elementární pedagogika - PhD.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 - 2013 PdF UK Bratislava, odborný asistent a vědecko-výzkumný pracovník 2013 - 2015 NÚCEM Bratislava, garant tvorby testovacích nástrojů – oblast matematika a práce s informacemi 2016 ZŠ, Bratislava, výuka předmětů matematika, učitel 2016 - dosud NÚCEM Bratislava, výzkumný a vývojový zaměstnanec, koordinátor tvorby testů a banky úloh z matematiky a matematické gramotnosti 2011 - dosud FHS UTB ve Zlíně, externí odborný asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených několik desítek bakalářských (minimálně 25) a diplomových (minimálně 15) prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčích činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahujících se k zabezpečovaným předmětům							
Ficová, L., & Pichaničová, I. (2016). <i>Externé testovania na Slovensku – od papierových testov k e-testovaniu</i> . Ostrava: Repronis s. r. o. Ficová, L. (2015). <i>Možnosť identifikovania úrovne schopností žiakov primárneho matematického vzdelávania prostredníctvom testových úloh</i> . Praha: UK PdF. Ficová, L., & Hirschnerová, Z. (2014). <i>Gramotnosť ako predmet testovania</i> . Ostravice: Ostravská univerzita PdF. Ficová, L., & Repovský, M. (2014). <i>Školské a národné testovania z matematiky v elektronickom prostredí E-test</i> . Jasná: Žilinská univerzita. Ficová, L., & Žilková, K. (2012). <i>Mentálne mapy ako prostriedok integrácie obsahu primárneho matematického vzdelávania</i> . Prešov: Vydavateľstvo PdF Prešov. Ficová, L. (2011). <i>Záškolské ako problém súčasnej základnej školy</i> . Bratislava: OZ V4. Ficová, L., & Žilková, K. (2011). <i>Charakteristika hry Quarto s akcentom na špecifika matematiky v primárnom vzdelávaní</i> . Plzeň: Západočeská univerzita.							
Recenzování učebnic matematiky pro primární a nižší sekundární stupeň vzdělávání – vydavatelství SPN, Orbis, Aitec. Člen Odbornej komisie pre primárne matematické vzdelávanie pri ŠPÚ (SR). Člen Odbornej komise pre poskytovanie odborných, hodnotiacich činností pre oddelenie učebnicovej politiky pri MŠVVaŠ SR.							
Působení v zahraničí							
Duben 2010 - Studijní pobyt – Pedagogická fakulta MU v Brně, ČR							
Duben 2012 – Studijní pobyt – Pedagogická fakulta UK v Praze, ČR							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Markéta Hrozová					Tituly	Mgr., PhD.
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	7 hod./sem.	do kdy	bud.
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP	rozsah	7 hod./sem.	do kdy	bud.
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Kurikulární dokumenty v praxi MŠ (dále viz BIIa)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2009 PdF MU Brno, ukončené magisterské studium, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ se zaměřením na NJ - Mgr. 2014 PdF MU Brno, ukončené doktorské studium, obor Pedagogika - Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2009 – 2011 MŠ Brno, učitel 2011 – 2012 PdF MU v Brně, lektor 2012 – 2016 MU v Brně, výzkumný pracovník 2017 PdF MU v Brně, Katedra tělesné výchovy a výchovy ke zdraví PdF MU, externí odborný lektor 2017 – dosud UTB ve Zlíně - Univerzitní mateřská škola Qočna, ředitelka							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení 1 bakalářské a 1 magisterské práce.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčích činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahujících se k zabezpečovaným předmětům							
Hrozová, M. (2013). Tvorba a ověření kategoriálního systému pro obsahovou analýzu didaktického aparátu učebnic prvouky a přírodovědy pro primární školu. In Janík, T., & Pešková, K. et al. <i>Školní vzdělávání: od podmínek k výsledkům</i> . Brno: Masarykova univerzita.							
Hrozová, M. (2012). Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví v primární škole: teoreticko-metodologická východiska k tvorbě výzkumného nástroje. In Janík, T., & Pešková, K. et al. <i>Školní vzdělávání: podmínky, kurikulum, aktéři, procesy, výsledky</i> . Brno: Masarykova univerzita.							
Hrozová, M. (2012). Zjištění podmínek pro realizaci výchovy ke zdraví na prvním stupni základních škol. In Prídavková A., & Klimovič M. <i>Komplexnost' a integrita v predprimárnej, primárnej a speciálnej edukácii</i> . Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity.							
Hrozová, M. (2011). Klíčové kompetence žáků v oblasti Výchovy ke zdraví v přípravě budoucích učitelů 1. stupně ZŠ. In Šimoník, O. <i>Příprava budoucích učitelů na rozvíjení klíčových kompetencí žáků na jednotlivých úrovních vzdělávání: kooperace, participace, konsekvence</i> . Brno: Masarykova univerzita.							
Hrozová, M., & Dusíková, M. (2011). School Psychologist and Teacher with the Possibility of Cooperation in the Care of gifted pupils in Elementary schools. In Šimoník, O. <i>Talented Learner</i> . Brno: Masarykova univerzita.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Ilona Kočvarová					Tituly	Mgr., Ph.D.
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Pedagogická evaluace v předškolním vzdělávání (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2008 PdF UP Olomouc, ukončené magisterské studium, aprobace pedagogika a základy společenských věd pro SŠ – Mgr.							
2011 PdF UP Olomouc, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika – Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 SŠE, Lipník nad Bečvou, učitel							
2009 SPŠS, Olomouc, učitel							
2009 - 2012 SŠOGD, Olomouc, učitel							
2009 - 2012 FTK UP Olomouc, lektor							
2012 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent							
Od roku 2016 garant bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice: Učitelství odborných předmětů pro střední školy. Program je uskutečňován na FHS UTB ve Zlíně.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájeno 34 bakalářských prací a 45 diplomových prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				20
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Soukup, P., & Kočvarová, I. (2016). Velikost a reprezentativita výběrového souboru v kvantitativně orientovaném pedagogickém výzkumu. <i>Pedagogická orientace</i> , 26(3), 512–536.							
Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.							
Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). <i>Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.							
Majerčíková, J. & Kočvarová, I. (2015). Postponement of school attendance as a specific of education in the Czech Republic. <i>ICERI2015 Proceedings</i> . 6146-6154.							
Kočvarová, I., & Majerčíková, J. (2014). Oczekiwania studentów od opiekuna pracy dyplomowej w warunkach czeskiego uniwersytetu. <i>Studia Pedagogiczne</i> . (24)24, 405 – 424.							
Recenzování vědeckých studií pro časopisy Sociální pedagogika, Pedagogická orientace, ePedagogium, Evaluační teorie a praxe.							
Působení v zahraničí							
Říjen 2017 - Pracovní-studiijní stáž, Anglie, University of Sussex, Brighton							
Únor 2016 - Účast na workshopu PIPERS Train The Trainer Workshop, Vídeň							
Březen 2015 – ERASMUS - Slovinsko, Univerzita v Lublani, Lublaň							
Listopad – prosinec 2014 - Studijní jazykový pobyt Embassy English, Cambridge							
Duben 2014 – ERASMUS - Slovensko, Univerzita Mateja Bela, Bánská Bystrica							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Věra Kozáková					Tituly	Mgr., Ph.D.
Rok narození	1957	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	N
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Výběrový cizí jazyk I a II (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1982 Univerzita J. E. Purkyně v Brně, Pedagogická fakulta, obor ruský jazyk - Mgr. 1993 Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor německý jazyk – rozšiřující studium 2003 Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor ruský jazyk - Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1995 – dosud UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum jazykového vzdělávání, akademický pracovník Ředitelka Centra jazykového vzdělávání na FHS UTB ve Zlíně.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájeno 6 bakalářských prací v německém jazyce.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčích činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahujících se k zabezpečovaným předmětům							
Kozáková, V. (2016). Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v cizím jazyce. In Wiegerová, A. (Ed.) <i>Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu)</i> . Studijní materiály k 16 modulům projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT.							
Kozáková, V. (2014). <i>Obchodní němčina. Wirtschaftsdeutsch</i> . Brno: Albatros Media, a.s.							
Kozáková, V. (2010). Didaktisierung der Sprichwörter. In Gester, S., & Marek, L. (Hrsg.) <i>Phraseologismen und Sprichwörter in der modernen deutschen Sprache</i> , 36 – 46. Zlín. : UTB ve Zlíně.							
2011 Mezinárodní projekt AKTION - spoluřešitel 60p4 Kommunikative Aktivitäten als Bestandteil des Marketings für die Erhaltung der österreichischen und tschechischen Bierkultur: Wege aus der Krise. Řešitel: doc. Ing. Vratislav Kozák, Ph.D.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Ludmila Kozubíková					Tituly	Ing., Ph.D.
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy podnikatelství (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1996 - 2001 – Vysoká škola ekonomická Praha, Fakulta financí a účetnictví, studijní obor Účetnictví a finanční řízení podniku – Ing.							
2001 - 2004 – Vysoká škola ekonomická Praha, Fakulta financí a účetnictví, ukončené doktorské studium v oboru Teorie vyučování ekonomických předmětů – Ph.D.							
.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2001 - 2013 – Obchodní akademie T. Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín, učitelka odborných ekonomických předmětů v bakalářských studijních programech							
2004 – 2005 – členka akreditační komise pro neuniverzitní vysoké školy							
2013 - dosud – FAME UTB, Ústav podnikové ekonomiky, odborný asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení bakalářských a diplomových prací tematicky zaměřených na podnikovou ekonomiku, podnikatelské prostředí malých a středních podniků a manažerské účetnictví.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Rahman, A., Rozsa, Z., Kozubikova, L., & Cepel, M. (2017). Determinants of loan maturity in small business lending. <i>Journal of International Studies</i>, 10(2), 104-118.</p> <p>Rahman, A., Civelek, M., & Kozubikova, L. (2016). Proactiveness, Competitive Aggressiveness and Autonomy: A Comparative Study from the Czech Republic. <i>Equilibrium-Quarterly Journal of Economics and Economic Policy</i>, 11(3), 631-650.</p> <p>Kozubikova, L., & Zoubkova, A. (2016). Entrepreneur's attitude towards innovativeness and competitive aggressiveness. <i>Journal of International Studies</i>, 9(1), 192-204.</p> <p>Kozubikova, L., Vojtovic, S., Rahman, A., & Smrcka, L. (2016). The Role of Entrepreneur's Gender, Age and Firm's Age in Autonomy. The Case Study from the Czech Republic. <i>Economics and Sociology</i>, 9(2), 168-182.</p> <p>Kozubikova, L., Belas, J., Kljucnikov, A., & Virglerova, Z. (2015). Differences in approach to selected constructs of entrepreneurial orientation in SME segment regarding the selected socio-demographic factors. <i>Transformations in Business & Economics</i>, 14(3), 333-355.</p> <p>Kozubikova, L., Belas, J., Bilan, Y., & Bartos, P. (2015). Personal characteristics of entrepreneurs in the context of perception and management of business risk in the SME segment. <i>Economics & Sociology</i>, 8(1), 41-54.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Eva Machů					Tituly	Mgr., Ph.D.
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	MD	do kdy	082018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	MD	do kdy	082018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Hudební tvorba dítěte (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2004 PdF UP v Olomouci, ukončené magisterské studium v oboru Učitelství pro II. stupeň ZŠ (český jazyk, hudební výchova) - Mgr.							
2009 PdF MU v Brně, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika – Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2004 - 2009 učitelka základní školy, výuka předmětů na I. a II. St. ZŠ (hudební výchova, český jazyk, anglický jazyk)							
2009 - dosud odborná asistentka FHS UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájenejch několik desítek bakalářských a diplomových prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Machů, E. (2016). Teachers' Attitudes Toward Education of Gifted Pupils, 2016. In Aytekin, I. (Ed.) <i>The Turkish Online Journal of Educational Technology. Special Issue for INTE 2016</i> . 621 – 626.							
Machů, E. (2015). Analyzing Differentiated Instructions in Inclusive Education of Gifted Preschoolers. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> . Elsevier. 171, 1147- 1155.							
Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). <i>Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Machů, E. (2013). Gifted Preschoolers - Case studies. In Janda, M., Šťáva, J., & Věchtová, G. <i>Guiding Gifted Pupils and Students in Czech School</i> . Brno: MSD, 22-33.							
Machů, E., & Kočvarová, I. et al. (2013). <i>Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Machů, E. (2012). Rozvoj matematických dovedností u nadaných dětí předškolního věku. In Novotná, J. (ed). <i>Motivace nadaných žáků a studentů v matematice a přírodních vědách</i> . Brno: Pedagogická fakulta MU, 30 - 41.							
Machů, E. (2010). <i>Nadaný žák</i> . Brno: Paido.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy					
Jméno a příjmení	Petr Novák				Tituly	Ing., PhD.
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Moravská vysoká škola Olomouc				pp	20 h.	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Základy podnikatelství (dále viz BIIa).						
Údaje o vzdělání na VŠ						
2001 – 2003 FaME UTB ve Zlíně, ukončené magisterské studium v oboru Management a ekonomika – Ing						
2003 – 2009 FaME UTB ve Zlíně, ukončené doktorské studium v oboru Management a ekonomika - Ph.D.						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2006 – dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, odborný asistent, ředitel ústavu Podnikové ekonomiky (od 2016)						
2011 – dosud Moravská vysoká škola Olomouc, Ústav podnikové ekonomiky, odborný asistent						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Obhájéných 50 bakalářských a 90 diplomových prací.						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
				WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti (Ph.D.)	Řízení konáno na VŠ		31	59	
Management a ekonomika	2009	UTB				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
<p>Novák, P., Papadaki, Š., Popesko, B., & Hrabec, D. (2016). Comparison of Managerial Implications for Utilization of Variable Costing and Throughput Accounting Methods, <i>Journal of Applied Engineering Science</i>. 14 (3), 351-360.</p> <p>Novák, P., & Vencálek, O. (2016). Is It Sufficient to Assess Cost Behavior Merely by Volume of Production? Cost behavior research results from Czech Republic. <i>Montenegrin Journal of Economics</i>. 12(3), 139-154.</p> <p>Rajnoha, R., Novák, P., & Merková, M. (2016). Relationships Between Investment Effectiveness Controlling and Business Performance. <i>Montenegrin Journal of Economics</i>. 12(2), 139-154.</p> <p>Popesko, B., Papadaki, Š., & Novák, P. (2015). Cost and Reimbursement Aanalysis of Selected Hospital Diagnoses via Acitivity-Based Costing, <i>E & M Ekonomie a Management</i>. 18 (3), 50 – 61.</p> <p>Belás, J., Bartoš, P., Habáňík, J., & Novák, P. (2014). Significant Attributes of the Business Environment in Small and Medium-Sized Enterprises. In: <i>Economics and Sociology</i>. 7 (3), 22–39.</p> <p>Popesko, B., Novák, P., Tučková, Z., Papadaki, Š., & Strouhal, J. (2014). Kalkulace nákladů ve zdravotnických organizacích. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B., & Strouhal, J. (2010). Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. <i>Journal of International Studies</i>. 10 (1), 2017, 74-91.</p> <p>2014 – 2016 GAČR, Variabilita skupin nákladů a její promítnutí v kalkulačním systému ve výrobních firmách (GAČR 14 21654P); hlavní řešitel</p> <p>2017 – 2019 GAČR, Determinanty struktury systémů rozpočtnictví a měření výkonnosti a jejich vliv na chování a výkonnost organizace (GAČR 17-13518S); spoluřešitel</p>						
Působení v zahraničí						
Podpis					datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Viktor Pacholík				Tituly	Mgr. et Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082020
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Psychologická propedeutika, Vývojová psychologie, Psychomotorika, Sociální psychologie (dále viz BIIa)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2002 PdF MU Brno, ukončené magisterské studium, aprobace Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – Mgr. 2011 FF UPOL Olomouc, ukončené bakalářské studium v oboru Psychologie – Bc. 2012 FSpS MU Brno, ukončené doktorské studium v oboru Kinantropologie – Ph.D. 2013 FF UPOL Olomouc, ukončené magisterské studium v oboru Psychologie – Mgr.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – 2014 FSpS MU v Brně, asistent, od roku 2013 odborný asistent 2014 – dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájeno více než 30 bakalářských a 18 diplomových prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	1	2
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pacholík, V., & Nedělová, M. (2017). Physical Games as a Means of Developing Children's Social Skills in Kindergarten. <i>Acta Technologica Dubnicae</i> , 7(2), 56-68. Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Pacholík, V., & Nedělová, M. (2016). Support of Social Relationships in Children's Groups by means of Physical Activities. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 2016(16), 448-457. Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). <i>Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Pacholík, V., & Wiegerová, A. (Eds.) (2014). <i>Researchers forum XIV</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.							
Recenzování vědeckých studií pro časopis Česká kinantropologie a Studia sportiva. Recenzování odborných knih.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Jana Vašíková				Tituly	Mgr., PhD.	
Rok narození	1985	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082020
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy výtvarné kultury, Specifické postupy při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, Výtvarný projev dítěte, Specifika práce s dětmi do 3 let v MŠ, Základy logopedie, Využití výtvarných technik v MŠ (dále viz BIIa)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2008 PdF UP Olomouc, Učitelství pro mateřské školy - Bc. 2010 PdF UK Bratislava, Předškolní a elementární pedagogika: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - Mgr. 2013 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Předškolní a elementární pedagogik - PhD.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2014 – dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent							
Garant kurzu celoživotního vzdělávání Ústavu školní pedagogiky FHS, UTB ve Zlíně. Akreditovaný studijní program k rozšíření odborné kvalifikace Vzdělávání dětí do tří let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájeno 7 bakalářských prací. Aktuálně vedení 5 bakalářských prací a 2 diplomových prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Vašíková, J. & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. <i>Acta Educationis Generalis</i> , 7 (2), 69-78. Vašíková, J. & Žáková, I. (2017). <i>Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku. Vašíková, J. (2015). Proměny kurikul předškolního vzdělávání dětí do tří let. Situace v České republice a Evropě. In Wiegerová, A. (Ed.). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 82-91. Krajcarová, J. (2014). Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání. <i>Kreativne vzdelávanie</i> . [online]1. vyd. Zohor: Virvar, 102 –103. Dostupné na: www.kreativnevzdelavanie.sk . Krajcarová, J. (2013). Postavení současné výtvarné výchovy - výtvarné kurikulum Anglie = Contemporary art education - art curriculum of England. <i>Kreativne vzdelávanie</i> . [online] Zohor: Virvar, 63-69, Dostupné na: www.kreativnevzdelavanie.sk							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Pavla Janečková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1986	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	2 hod/týden	do kdy	bud.
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah	2 hod/týden	do kdy	bud.
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Psychologická propedeutika (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2012, FSS MU Brno, ukončený magisterský obor Psychologie – Mgr.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2013 - 2016 psycholog Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, p.o., Zlín 2013 - 2015 psycholog Centrum služeb postiženým Horizont, o.p.s., Kroměříž 2012 – 2013 psycholog, odborný pracovník vzdělávání, lektor Marlin, s.r.o., Zlín 2012 - 2014 psycholog v oblasti náhradní rodinné péče (psychologické poradenství, organizace preventivních a integračních programů pro děti z dětských domovů) 2016 - dosud psycholog ZŠ Zlín, Křiby 2017 - dosud psycholog Unie Kompas, (individuální a rodinné poradenství a terapie)							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
2012 Indie University of Rajasthan, Jaipur, Indie, Poradce pro studentské záležitosti 2010 Norsko University of Bergen, fakulta Psychologie, Studijní stáž							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Andrea Macková					Tituly	Mgr.
Rok narození	1980	typ vztahu k VŠ	student DSP	rozsah		do kdy	082020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			student DSP	rozsah		do kdy	082020
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Anglický jazyk I, Anglický jazyk II (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2003 UP Olomouc, ukončené magisterské studium ve studijním oboru Učitelství biologie pro SŠ, Učitelství zeměpisu pro SŠ a Učitelství ochrany ŽP pro SŠ - Mgr.							
2009 OU Ostrava, rozšiřující studium anglického jazyka a literatury pro SŠ							
od 2017 doktorské studium v oboru Pedagogika na FHS UTB ve Zlíně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2003 – 2007 ZŠ, Újezd u Valašských Klobouk, výuka předmětů zeměpis, přírodopis, anglický jazyk							
2007 dosud – Gymnázium Valašské Klobouky, výuka předmětů anglický jazyk, biologie, zeměpis							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Macková A. (2018). Vnímaná zdatnost učitele anglického jazyka – přehled problematiky. <i>E-pedagogium</i> , v recenzním řízení.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Hana Navrátilová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	022019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp.		rozsah	40 h.	do kdy	022019	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ vztahu	prac.	rozsah	
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Pedagogická propedeutika, Sociálně-pedagogický výcvik, Didaktika mateřské školy, Pedagogická komunikace v MŠ, Literatura pro děti, Praktikum k podpoře sociálních kompetencí, Výběrový cizí jazyk I a II (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2003 PdF UK Praha, ukončené magisterské studium učitelství, obor český jazyk a literatura – francouzský jazyk a literatura – Mgr. od 2013 studium na FF MU Brno v doktorském studijním programu Pedagogika, odevzdána dizertační práce							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 – 2003 ZŠ Brno, učitel na 2. stupni, výuka předmětů český jazyk a francouzský jazyk 2003 – 2008 Brno, Kunovice, soukromý sektor 2010 – 2012 FAI UTB, externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace 2013 – dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených cca 30 bakalářských prací. Aktuálně vedení 7 bakalářských prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					1
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Navrátilová, H. (2017). Children's Initiations in Communication with Preschool Teachers. <i>Acta Educationis Generalis</i> , 7(2), 42 – 55. Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. <i>Acta Educationis Generalis</i> , v recenzním řízení. Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). <i>Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku. Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2017). Let's Not Be Scared of Comics (Researching Possibilities of Using Conceptual Comics in Teaching Nature Study in Kindergarten). <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , vol. 237, s. 1576-1581. Navrátilová, H. (2016). Pre-service preschool teachers in interactions with a child: microanalyses of teacher's handling of child's communication initiatives. <i>INTED2016 Proceedings</i> , s. 4385 – 4390. Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In Wiegerová, A. et al. <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Gavora, P., Wiegerová, A., & Navrátilová, H. Předškolní vzdělávání od dvou let: hlediska rodičů a učitelů. <i>Orbis Scholae</i> , 2018, v recenzním řízení. Předsedkyně Zlínské pobočky ČPdS od r. 2016.							
Působení v zahraničí							
2014 PdF UMB Banská Bystrica, SK; 2015 PdF Klaipeda University, LT.							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Marie Pavelková					Tituly	Mgr.
Rok narození	1984	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Logika, množiny, relace, Rozvoj počátečních matematických představ, Letní škola v přírodě, Využití matematických her v MŠ (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2008 UP Olomouc, ukončené bakalářské studium, aprobace Učitelství pro mateřské školy - Bc. 2010 UK Bratislava, ukončené magisterské studium, aprobace Učitelství pro první stupeň ZŠ - Mgr.							
od 2016 studium na FHS UTB ve Zlíně v doktorském studijním programu Pedagogika							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2010 – 2013 ZŠ Zlín, výuka na 1. stupni základní školy, učitel 2016 – dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Aktuálně vedení 3 bakalářských prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pavelková, M. (2017). Pohled učitelů 1. stupně základních škol na žákovskou otázku. <i>E-pedagogium</i> , v tisku. Lukášová, H., & Pavelková, M. (2017). Pupils' questions in dialogic teaching from the perspective of pedagogical research. <i>Acta Educationis Generalis</i> , v tisku. Lukášová, H. & Pavelková, M. (2017). Pupils' Questions at School Attendance Beginning and Teachers' Teaching Strategy. <i>Word academy of science. Engineering and technology</i> . 19, s. 1673 -167. Pavelková, M. (2017). Žákovská otázka ve vybraných modelech výuky. In <i>Fórum mladých výzkumníků V</i> . Zlín: UTB. Pavelková, M. (2016). Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky. In <i>Fórum mladých výzkumníků IV</i> . Zlín: UTB. Krajcarová, J. & Pavelková, M. (2014). Umělecké vzdělávání u dětí s matematickým nadáním. <i>Kreatívne vzdelávanie</i> . In <i>CREA-AE 2014</i> . 1. vyd. Zohor: Virvar.							
Působení v zahraničí							
Květen 2017 - Studijní pobyt – Pedagogical University of Cracow							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Veronika Pečivová					Tituly	Mgr.
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejsou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Anglický jazyk III, Anglický jazyk IV, Anglický jazyk V, Anglický jazyk VI, Výběrový cizí jazyk I a II (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2005 FF MU Brno, ukončené magisterské studium v oborech Anglický jazyk a literatura, Španělský jazyk a literatura – Mgr.							
od 2017 studium na FHS UTB ve Zlíně v doktorském studijním programu Pedagogika							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2016 – dosud FHS UTB ve Zlíně, lektor							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Lukášová, H., & Pečivová, V. (2017). Subjective responsibility of primary teacher education students in pedagogical preparation context. <i>8th World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership</i> (WCLTA-2017), v recenzním řízení.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Barbora Petrů Puhrová					Tituly	Mgr.
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	082018
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Hra a její edukační využití v MŠ, Kapitoly z dějin předškolní výchovy, Pedagogické diagnostikování v MŠ, Specifika spolupráce MŠ a ZŠ, Dramatická výchova v MŠ, Podpora ICT ve vzdělávání učitele MŠ (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2002 PdF OU Ostrava, ukončené magisterské studium, obor učitelství pro 1. Stupeň základní školy (specializace Dramatická výchova) - Mgr.							
od 2015 studium na FHS UTB ve Zlíně v doktorském studijním programu Pedagogika							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 - 2006 ZŠ a MŠ Tečovice, učitel 2006 - 2015 ZŠ a MŠ Tečovice, ředitel 2015 - dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených 6 bakalářských prací a oponování 3 bakalářských prací. Aktuálně vedení 9 bakalářských prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Majerčíková, J. & Petrů Puhrová, B. (2017). Everyday Family Experience - A Child's Home Preparation for School. <i>Acta Technologica Dubnicae</i>. 7(2), 17-29.</p> <p>Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017) <i>Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.</p> <p>Petrů Puhrová, B. (2015). Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj školy. In: <i>Nové výzvy pro předškolní pedagogiku</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Petrů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítě na vyučování: přehledová studie. <i>Paidagogos</i>. 2(2), 90-106.</p> <p>Petrů Puhrová, B. (2016). Problems with homework in Czech families. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology</i>. December Special Issue, 276-280.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Petr Snopek				Tituly	PhDr., PhD.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Medicínská propedeutika (dále viz BIIa)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2007 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, studijní obor Ošetřovatelství - Bc. 2010 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, studijní obor Ošetřovatelství - Mgr. 2013 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, studijní obor Ošetřovatelství – PhDr. 2017 Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislavě, doktorský studijní obor Ošetřovatelství – PhD. 2016 - dosud Vysoká škola polytechnická Jihlava, Katedra zdravotnických studií, specializace ve zdravotnictví (nMgr.), absolvováním získání specializované způsobilosti s označením odbornosti v oboru Organizace a řízení ve zdravotnictví 2017 – dosud Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, Specializace Ošetrovateľská péče v chirurgických oborech.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2014 – dosud Krajská nemocnice T. Bati, a. s., všeobecná sestra 2008 – dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotnických věd, asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených přibližně 45 bakalářských prací a 2 diplomové práce.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ			1	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Snopek, P., & Moravčíková, D. (2017). Evaluation of the Project "From Novice Teacher to Teacher Mentor" - Teacher's Work with the Chronically Ill Pupils. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> . 745 -750. Snopek, P. (2017). Perioperační a anesteziologická péče pohledem pacienta. In Vansač, P., Barkasi, D., & Popovičová, M. (eds). <i>Komunitná starostlivosť v pomáhajúcich profesiách. Zborník III. Medzinárodnej vedeckej konferencie</i> , 389-395. Warszawa. Popovičová, M., Snopek, P. (2017). Analysis of the Ethical Aspects of Communication Process between Nurse and Patient. In <i>Evidence Briefs about Health and Health-care in Slovakia</i> , Pennsylvania. Snopek, P., Popovičová, M., & Plisková, B. (2016). Moral Dilemma in Clinical Practice of Nursing Students. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , 13, 197-202. Moravčíková, D., & Snopek, P. (2015). Analysis of the Teacher's Work with Ill Children. In <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> . 84 -88. Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Od začátečníka k mentorovi (Analýza práce učitele s nemocnými dětmi)</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Působení v zahraničí							
2013 Trenčianská univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, přednášející. 2014 Trnavská univerzita v Trnavě, Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce, přednášející. 2015 Katolícka univerzita v Ružomberku, Fakulta zdravotníctva, přednášející.							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Petra Trávníčková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40 h.	do kdy	Zástup za MD/RD
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40 h.	do kdy	Zástup za MD/RD
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy hudební teorie, Rozvoj přírodovědné gramotnosti, Hudební tvorba dítěte, Hra na hudební nástroj I, Hra na hudební nástroj II (dále viz BIIa).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2015 FHS UTB Zlín, ukončené bakalářské studium v oboru Učitelství pro mateřské školy – Bc. 2017 FHS UTB Zlín, ukončené magisterské studium v oboru Pedagogika předškolního věku – Mgr. od 2017 studium na FHS UTB ve Zlíně v doktorském studijním programu Pedagogika							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2017 – dosud FHS UTB Zlín, asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Aktuálně vedení 4 bakalářských prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Wiegerová, A., & Trávníčková, P. (2017). Analysis of the Teacher's Didactic Activities with an Emphasis on child Preconceptions. <i>ICERI2017 Proceedings</i> .							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období	
UMŠ Qočna, UTB ve Zlíně	Univerzitní mateřská škola Qočna a hlídací koutek Koala - CZ.1.04/3.4.04/54.00250	2010 - 13	
ZŠ a MŠ Ladná ZŠ a MŠ Horní Město Mateřská škola Rýmařov Mateřská škola Otrokovice	Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT	2014 – 16	
Učitelé ZŠ ve Zlínském regionu MŠ a ZŠ Malenovice Zlín	Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost	2014 - 15	
Mateřská škola Bludovice Mateřská škola Korytná Mateřská škola Strání – Květná Mateřská škola Máj, Nový Jičín Mateřská škola Čtyřlístek, Uherské Hradiště Mateřská škola Zlín-Louky Mateřská školy Zlín, Luční ZŠ a MŠ Hřivínův Újezd, okres Zlín Mateřská škola Zlín-Kudlov ZŠ a MŠ škola Ladná ZŠ a MŠ Horní Město Mateřská škola Rýmařov Mateřská škola Otrokovice	Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let – Fond vzdělávací politiky, MŠMT	2016	
Mateřská škola Bludovice Mateřská škola Otrokovice Mateřská škola Qočna Zlín Základní škola Malenovice Základní škola Emila Zátopka Zlín Základní škola Kvítková, Zlín Základní škola Horní Němčí	Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT	2017	

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Jak bylo uvedeno v části B-IV, FHS UTB realizuje projekt pod názvem Junior univerzita ®. Jde o týdenní projekt, který funguje na principu příměstského tábora pro děti. Otevřený je pracovníkům UTB, ale i široké veřejnosti ze Zlínského regionu. Tábor v sobě integruje vzdělávací, relaxační a zábavné prvky a využívá při tom materiální i personální kapacity UTB. Přímou práci s dětmi zabezpečují právě studenti programu Učitelství pro mateřské školy.

Pracoviště, kde má být studijní program realizován (Ústav školní pedagogiky FHS UTB), organizuje a odborně garantuje konference, které se již několikátým rokem uskutečňují ve Velkých Bílovicích:

1. Studentské fórum – komunikační a diskusní platforma pro studenty magisterských a doktorských programů, které se účastní i přední odborníci v oboru pedagogika (a příbuzných vědách),
2. Cesty demokracie – cyklus odborných konferencí na zvolené klíčové téma jako diskusní platforma pro odborníky v pedagogických vědách, vždy je součástí i sekce věnovaná předškolní pedagogice.

Obou konferencí se účastní i studenti programu Učitelství pro mateřské školy jako posluchači, a mají tak možnost sledovat i zapojit se do odborných diskusí k vybraným tématům.

Pracoviště, kde má být studijní program realizován (Ústav školní pedagogiky), zaštiťuje Zlínskou pobočku České pedagogické společnosti.

Zvolení pedagogové a odborníci z pracoviště, kde má být studijní program realizován (Ústav školní pedagogiky), byli osloveni MŠMT pro konzultaci při finalizaci několika materiálů (například RVP PV, Standardy učitelského vzdělávání).

Vysoké školy a jejich pracoviště, které zabezpečují přípravu budoucích učitelů MŠ, se každoročně setkávají k odborné diskusi, vždy na jiné VŠ v ČR. V roce 2015 se konference pod názvem „*Nové výzvy pro předškolní pedagogiku*“ uskutečnila na půdě FHS UTB ve Zlíně. Na konferenci se sešli odborníci z českých, slovenských i polských univerzitních pracovišť, ale také zástupci z řad ředitelů a učitelů mateřských škol. Spolupořadatelé konference byly i fakultní mateřské školy Qočna a MŠ Otrokovice.

V rámci projektů (Od začátečníka k mentorovi - podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) vydalo pracoviště, kde má být studijní program realizován (Ústav školní pedagogiky), výukové materiály pro vzdělávací moduly pro učitele MŠ (16 studijních opor k 16 modulům, dostupné na: <http://www.utb.cz/fhs/veda-a-vyzkum/vystupy-projektu-msmt?highlightWords=modul+opora>)

Jedná se o následující tituly:

- Podpora adaptace začínajícího učitele v podmínkách školy.
- Podpora týmové práce v učitelském sboru.
- Podpora projektové a kooperativní výuky v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu.
- Specifické didaktické možnosti práce v malotřídních školách.
- Využití portfolia učitele ve výuce.
- Reflexivní techniky činnosti učitele, autoregulace.
- Evaluační a autoevaluační strategie práce učitele v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu.
- Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v cizím jazyce.
- Sítování škol a příprava „cvičných“ učitelů zaměřená na podporu pedagogických praxí studentů UTB.
- Příprava odborníka – mentora.
- Analýza práce učitele s nemocnými dětmi.
- Možnosti statistického zpracování evaluačních materiálů ve školách.
- Příprava kvalitního pedagogického projektu.
- Rozvoj strategií na zlepšování paměťových schopností učitele.
- Práce učitele s dětmi se specifickými poruchami učení.
- Strategie školy při rozvíjení spolupráce s rodiči.

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Ve Zlínském regionu probíhají akce pro občany a rodičovskou veřejnost, jejichž součástí je i program pro děti. Do těchto akcí je pravidelně zvána jako partner i UTB ve Zlíně a má tak možnost rozvíjet svou třetí roli. Mnohé z akcí pořádaných pro děti zabezpečují, nebo na nich participují právě studenti programu Učitelství pro mateřské školy.

Jedná se například o:

- program pro děti v rámci doprovodných akcí v průběhu Mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež (ZLÍN FILM FESTIVAL);
- program pro rodiny s dětmi v rámci akce Den Zlínského kraje;

- veškeré akce s dětmi, případně s jejich rodiči v Univerzitní mateřské škole Qočna;
- dílčí projekty a kulturně-společenské akce jednotlivých mateřských škol ve Zlínském regionu, k jejichž realizaci oslovují studenty předkládaného programu, a se kterými má pracoviště pracovní vztahy.

C-III – Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

IS/STAG. Informační systém studijní agentury IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. roli vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agentury ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné.

Přístup ke studijní literatuře

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledávání v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>.

Přehled zpřístupněných databází

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze:

- Citační databáze Web of Science a Scopus
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další.
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest
- Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/>

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor,...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.

C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu			
Místo uskutečňování studijního programu		Studijní program není uskutečňován mimo sídlo vysoké školy. FHS UTB ve Zlíně má zajištěnou vhodnou infrastrukturu pro realizaci výuky. Od ledna 2018 sídlí FHS v novém vzdělávacím komplexu UTB s odpovídajícím materiálním a technickým zabezpečením.	
Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne			
Souhlas Krajské hygienické stanice Zlínského kraje: 7. 11. 2017			
Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu			

C-V – Finanční zabezpečení studijního programu	
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu	ano
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu	
<p>FHS UTB ve Zlíně má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, ná rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.</p>	

D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu

Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění

Stávající studijní program Učitelství pro mateřské školy je v aktuální podobě etablovaným programem pro vysokoškolskou přípravu učitelů mateřských škol v jihomoravském regionu. Ke studiu se hlásí jednak absolventi středních škol, které nemají pedagogické zaměření, nekvalifikovaní učitelé mateřských škol, ale i kvalifikovaní učitelé mateřských škol se středoškolským vzděláním, s ambicí doplnit si svou kvalifikaci. Program se zatím nepotýkal s nedostatkem uchazečů a podle zpětných vazeb od absolventů, ani s chybějícími pracovními místy při jejich uplatnění. Cílem programu je zachovat jeho postavení v regionu a dále rozvíjet odbornou úroveň v souladu s aktuálním poznáním v problematice předškolního vzdělávání. Přirozeným záměrem je rozšiřovat, případně revitalizovat síť mateřských škol, v nichž jsou realizovány pedagogické praxe studentů, a se kterými probíhá intenzivní spolupráce.

Program má rovněž ambici reflektovat současné trendy provázející předškolní vzdělávání. V souladu s klíčovým koncepčním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a jeho implementačním dokumentem (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020) je rozvojovou ambicí studijního programu připravovat budoucí učitele na to, aby byli schopni snižovat nerovnosti ve vzdělávání a realizovat kvalitní předškolní vzdělávání, to vše s ohledem na povinný předškolní ročník. Rovněž přispívat k eliminování odkladů povinné školní docházky, posilování spolupráce s rodinami dětí a k cílenému zvyšování účasti na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálních vyloučením.

Absolventi programu mohou nastoupit do praxe, ale mají možnost pokračovat i v navazujícím magisterském programu Pedagogika předškolního věku uskutečňovaného doposud na stejném pracovišti fakulty (Ústav školní pedagogiky na FHS UTB ve Zlíně). Pro tento program aktuálně pracoviště žádá rovněž o udělení akreditace, a to pod názvem Předškolní pedagogika (akademicky zaměřený studijní program). Návaznost a propojenost obou programů je pečlivě promyšlena. V současnosti jsou už v praxi absolventi, kteří zvládli oba stupně, bakalářský i magisterský. V akademickém roce 2017/18 byli přijati první studenti, kteří po úspěšném absolvování obou programů pokračují v doktorském studijním programu Pedagogika, který je rovněž uskutečňován na FHS UTB ve Zlíně.

Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu

Vzhledem k cílům studia, ambicím studijního programu a stávající kapacitě zabezpečujícího pracoviště se pro každý akademický rok počítá s přijetím maximálně 50 uchazečů ke studiu. FHS UTB nepředpokládá nárůst počtu přijímaných uchazečů v průběhu dalšího uskutečňování programu.

Stejnomený program Učitelství pro mateřské školy je aktuálně na FHS UTB realizován. V následující tabulce jsou v přehledu uvedeny počty uchazečů od přihlášení po zapsání ke studiu za posledních 5 let (akademické roky 2013/14 až 2017/18) v prezenční formě studia.

Akademický rok	Počet přihlášených uchazečů	Počet přijatých uchazečů	Počet zapsaných uchazečů
2013/14	108	35	35
2014/15	173	36	35
2015/16	153	32	31
2016/17	100	25	23
2017/18	104	39	33

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Program je zaměřen na výkon regulovaného povolání.

Absolvent studijního programu Učitelství pro mateřské školy se uplatní jako:

- učitel mateřské školy – dle *Databáze regulovaných povolání a činností* vykonává pedagogickou činnost v uvedené vzdělávací instituci, věková kategorie 3 – 6 let – jedná se o učitele v různých typech mateřské školy (veřejné, soukromé, církevní mateřské školy);
- péče o dítě do tří let věku v denním režimu - dle *Databáze regulovaných povolání a činností* vykonává výchovnou péči o svěřené děti do tří let věku v denním nebo v celotýdenním režimu zaměřenou na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte, atd.
- pedagogický pracovník ve specializovaných předškolních zařízeních (zájmová a jiná zařízení pro děti předškolního věku)

Vzhledem k tomu, že studijní program má v stávající podobě stabilní pozici, nemá zatím problémy s počtem uchazečů, ani s uplatnitelností absolventů v praxi. Pracoviště, kde je program uskutečňován, organizuje každý rok tzv. Setkání absolventů. Podle informací z těchto setkání je uplatnitelnost absolventů programu doposud velmi vysoká.

Stručná charakteristika zaměstnavatelů, u kterých absolvent studijního programu může uplatnit získané vzdělání:

- Hlavní uplatnění absolventů předkládaného studijního programu je v mateřských školách. Ty mohou být zřizované MŠMT, krajem, obcí nebo svazkem obcí, právnickou nebo fyzickou osobou či církví, přičemž mohou, ale nemusí být zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení. Kompetence zaměstnavatele má především zřizovatel, pokud jde o pracovněprávní vztahy, pak v pozici zaměstnavatele vůči zaměstnancům školy vystupuje ředitel školy. Absolvent programu je způsobilý působit ve všech těchto mateřských školách, tedy ve školách pracujících podle režimu školského zákona.
- Absolvent se může uplatnit i v mateřských školách nebo předškolních zařízeních zřizovaných v režimu živnostenského zákona (např. soukromé dětské kluby), ve firemních školách zřízených pro vzdělávání dětí zaměstnanců (můžou a nemusí být registrovány v rejstříku škol), v dětských skupinách (v režimu zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině), jako chůva či pečovatel na nekomerčním základě (jako rodič v domácnosti) apod. Absolvent studijního programu je způsobilý pracovat i v pozici pracovníka zabezpečujícího péči o dítě do tří let věku v denním režimu.

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu Učitelství pro mateřské školy

I. Instituce

Působnost orgánů vysoké školy

Standardy 1.1-1.2

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.¹

Vnitřní systém zajišťování kvality

- Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.²

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovanou čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednácím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.³

- Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.⁴

- Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.⁵

¹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

² Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

³ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/rada-pro-vnitri-hodnoceni-rvh-utb>

⁴ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

⁵ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/uznani-zahranicniho-vs-vzdelani>

- Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.⁶

Úroveň kvality závěrečných prací dále zajišťuje Směrnice rektora SR/20/2016 „Jednotná formální úprava diplomových a bakalářských prací, jejich uložení a zpřístupnění“.⁷

Na úrovni FHS UTB, která předkládaný program zabezpečuje, upravuje danou problematiku čl. 28 vnitřního předpisu FHS UTB „Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií“.⁸

Dalším opatřením zabezpečujícím úroveň kvality závěrečné bakalářské práce v předkládaném studijním programu Učitelství pro mateřské školy je „Manuál pro zpracování závěrečné práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy“.⁹ Ten specifikuje požadavky na kvalitu i vedení bakalářské práce v daném programu. Bakalářská práce může mít charakter výzkumné studie, její součástí je tedy empirický výzkum, anebo má charakter aplikační práce. V ní může být řešen vybraný aspekt edukační praxe mateřské školy a zpracován v didaktické rovině.

Nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, je 5 prací v jednom studijním programu. Platí, že akademický pracovník jmenovaný profesorem nebo docentem anebo s vědeckou hodností Ph.D. může vést kvalifikační práce na bakalářském i magisterském stupni studia, kdežto pracovník s nižší kvalifikací se musí soustředit pouze na práce bakalářské.

- Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů či další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

Na úrovni pracoviště, které má předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky), probíhá každý semestr hodnocení kvality studia prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě, studenti mohou využít stejné hodnocení v systému STAG. Toto hodnocení probíhá v dikci proděkana pro pedagogickou činnost FHS. Na základě reflexe jeho výsledků se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují. Na úrovni UTB se aktuálně připravuje nový systém hodnocení kvality studia.

Hodnocení kvality je součástí i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB¹⁰, nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky.¹¹

- Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

⁶ Oba dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

⁷ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora?highlightWords=sm%C4%9Brnice>

⁸ Dostupné z: http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent_aid=23891&lang=czech

⁹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/manual-pro-zpracovani-zaverecnych-praci>

¹⁰ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vyrocnizpravy>

¹¹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/ofakulte/vyrocnizpravy?highlightWords=v%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD+zpr%C3%A1va>

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.

Ve studijním programu Učitelství pro mateřské školy, který je aktuálně na ÚSP FHS realizován a ke kterému se váže předkládaná žádost, probíhá sledování studijní neúspěšnosti. V uplynulém akademickém roce 2016/17 byly sledovány 3 různé dimenze studijní neúspěšnosti:

1. neúspěšnost celková, která zahrnuje i zapsané studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili,
2. neúspěšnost pouze u studentů, kteří se dostavili ke zkoušce a byli hodnoceni F nebo FX,
3. neúspěšnost pouze jako procento studentů, kteří se nedostavili ke zkoušce z celkového počtu zapsaných studentů na daný předmět.

Jako problematické jsou ve studijním programu vnímány hodnoty od 30%, dále pak nad 50%. V programu Učitelství pro mateřské školy nebyla zaznamenána celková neúspěšnost nad 50%. V prezenční formě daného studijního programu se neúspěšnost pohybovala mezi 3 - 9%, na státní závěrečné zkoušce to byla neúspěšnost na úrovni 13%. Například u studentů 1. ročníku byly zaznamenány hodnoty nad 30%, zároveň ale ukazují především na neúspěšnost související s faktem, že šlo především o studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili (dimenze 3).

Uplatnitelnost absolventů studijního programu je monitorována jednak přes zachované osobní kontakty a setkání, protože počet končících studentů se pohybuje na úrovni kolem 30 absolventů v obou formách studia. Na tomto místě pracuje Klub absolventů FHS, do kterého se absolventi mohou registrovat.¹²

Dále je možné se v této záležitosti opřít o výsledky statistik MPSV ČR, které jsou každoročně zasílány na UTB. Je potěšitelné, že k 30. 4. 2017 byla například míra nezaměstnanosti absolventů FHS UTB minimální, pohybovala se na úrovni 1,5%. Konkrétně v předkládaném bakalářském programu, který je aktuálně součástí Specializace v pedagogice (B7507), bylo k 30. 4. 2017 z 338 absolventů na úřadě práce vedeno 5, což činí rovněž 1,5%.

Vzdělávací a tvůrčí činnost

- Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i nad rámec programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.¹³

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 „Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.“¹⁴

V daném studijním programu se např. jedná o mobility do těchto států a jejich univerzit:

- Litva - Klaipėda University;
- Maďarsko - Eotvos Loránd University a Kaposvár University;
- Polsko - Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz a Pedagogical University of Cracow;
- Slovensko - Katolícka univerzita v Ružomberku a Prešovská univerzita v Prešově;

¹² Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/firemni-spoluprace/klub-absolventu?highlightWords=Klub+absolvent%C5%AF+FHS>

¹³ Dostupné z: <http://www.utb.cz/mezinarodni-spoluprace/chci-studovat-v-zahranici>

¹⁴ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora>

- Slovinsko - University of Ljubljana;
- Španělsko - Universidad Rey Juan Carlos, Madrid;
- Dánsko - University College of Northern Denmark.

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V případě daného studijního programu se aktuálně např. jedná o předměty zabezpečované v anglickém jazyce:

EP6PV - Leisure Time Pedagogy; E5EVA - Evaluation in Kindertgarts; EP1PG - General Pedagogy; E2PK - Pedagogical Communication; E3PE - Pedagogical Evaluation; E4RV - Solving of Educational Situations; EK1HE - Game and Its Educational Use; E2PMO Psychomotrics.

- Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

V případě daného studijního programu, který má charakter profesně orientovaného programu, je spolupráce s praxí integrální součástí jeho realizace. Jak je uvedeno v části B-IV této žádosti, odborné praxe jsou v rámci programu realizovány ve veřejných, ale i soukromých mateřských školách (ve Zlínském regionu), jedna z nich má své sídlo a provoz na Slovensku. Odborné praxe se vykonávají na základě Smlouvy o výkonu praxe studentů. Informace k praxím jsou dostupné na webových stránkách pracoviště zabezpečující studijní program, jsou řízené (přehled plnění praxe, vedení, dokumentace apod.) dle specifik jednotlivých studijních oborů a koordinuje ji pověřený akademický pracovník. Spolupráce s danou mateřskou školou probíhá nejen při realizaci organizovaných praxí, ale také dobrovolnou výpomocí studentů na akcích organizovaných mateřskými školami.

V daném studijním programu se praxe realizuje v následujících mateřských školách:

Univerzitní mateřská škola Qočna, Zlín;

Mateřská škola Otrokovice;

Mateřská škola Zlín – Kudlov;

Súkromná materská škola Life Academy, s. r. o., Poprad (SR).

Všechny MŠ jsou i smluvně zajištěny a mají status fakultních mateřských škol. Podrobně upravuje pozici fakultní školy Směrnice děkanky SD 07/2017 „Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.¹⁵ Vychází se z toho, že fakultní škola má ujasněnou koncepci výuky vlastních žáků, je místem pro hledání optimálních edukačních procesů pro začínající učitele a podílí se na hledání a ověřování progresivních výukových koncepcí a nových přístupů ve výuce. Vzájemná spolupráce mezi FHS a fakultní školou je rozvíjena zejména v rámci odborné praxe studentů FHS, rovněž v rámci výzkumu v oblasti pedagogiky a při zabezpečování celoživotního vzdělávání učitelů fakultní školy.

Jak bylo již uvedeno, FHS UTB realizuje i specifický projekt Junior univerzita®. Jedná se o týdenní tábor, který je realizován na principu příměstského tábora pro děti. Otevřený je pracovníkům UTB, ale i široké veřejnosti z regionu. Přímou práci s dětmi v jeho rámci mají zabezpečovat především studenti programu Učitelství pro mateřské školy a realizují tak jeden z typů své pedagogické praxe v rámci studia.

V části C-II je rovněž již uvedeno, že studenti daného programu Učitelství pro mateřské školy participují na akcích pro občany a rodičovskou veřejnost, jejichž součástí bývá i program pro děti ve Zlínském regionu. Jedná se například o:

- program pro děti v rámci provádějících akcí v průběhu Mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež (ZLÍN FILM FESTIVAL);
- program pro rodiny s dětmi v rámci akce Den Zlínského kraje;
- veškeré akce s dětmi, případně s jejich rodiči v Univerzitní mateřské škole Qočna;
- dílčí projekty a kulturně-společenské akce jednotlivých mateřských škol ve Zlínském regionu, k jejichž realizaci zvou studenty předkládaného programu, a s nimiž má pracoviště pracovní vztahy.

¹⁵ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitri-normy-fhs>

Nově zapojení odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají vyžadovanou kvalifikaci. Jedná se o ředitelku Univerzitní mateřské školy Qočna ve Zlíně (Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.), ředitelku Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR (PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.) a psycholožku z poradenské instituce s magisterským vzděláním (Mgr. Pavla Janečková). U všech se předpokládá, kromě nastavené výuky v rámci jednotlivých prakticky laděných předmětů, i zadávání a vedení závěrečných prací a umožnění realizace výzkumu souvisejících s rozvojem programu v institucích, kde působí.

- Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a reflektuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu učitelství pro mateřské školy se jedná o spolupráci s:

1. OMEP ČR - světová organizace pro předškolní výchovu;
2. APV – Asociace předškolní výchovy – pedagogové pracoviště realizující daný studijní program jsou aktivními členy APV;
3. ČPdS – Česká pedagogická společnost - pracoviště realizující daný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS¹⁶;
4. EARLI - The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP (pracoviště realizující studijní program) členy, rovněž i její sekce - "Special Interest Group - Learning and Development in Early Childhood"¹⁷;
5. Spolupráce na úrovni univerzit ČR připravujících budoucí učitele mateřských škol – pravidelná setkávání odborníků minimálně jedenkrát za rok na půdě některé z fakult (v roce 2015 se toto setkání uskutečnilo na FHS UTB ve Zlíně).

Podpůrné zdroje a administrativa

- Informační systém

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudovaný funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agentury IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agentury IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Prostřednictvím odkazu na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněný dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agentury IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.¹⁸ Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

¹⁶ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/struktura/akce-cpds-pod-ustavem-skolni-pedagogiky>

¹⁷ Dostupné z: <https://earli.org/>

¹⁸ Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/>

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně¹⁹, případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.²⁰

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“²¹, které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.²² V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.²³

- Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

Dostupnost knihovního fondu

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.²⁴ Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.²⁵

Dostupnost elektronických zdrojů

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické

¹⁹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

²⁰ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitri-normy-fhs>

²¹ Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz>

²² Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz

²³ Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz

²⁴ Dostupné z: <http://digilib.k.utb.cz>

²⁵ Dostupné z: <http://publikace.k.utb.cz>

zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze²⁶:

- Citační databáze Web of Science a Scopus;
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink;
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest.

- Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora SR/12/2015 „Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“.²⁷ Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO jsou uchazečům o studium na UTB ve Zlíně se SPV poskytovány služby týkající se předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo prepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy, kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SPV mohou tyto využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SPV je rovněž nabízena možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ve Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

- Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.²⁸

²⁶ Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical>

²⁷ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora>

²⁸ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

II. Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.1

- Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy

Studijní program je z hlediska typu, formy a profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem UTB a ostatními strategickými dokumenty UTB a FHS.

Ambice FHS jako součásti UTB jsou implementovány v dokumentu „Dlouhodobý/Strategický záměr FHS 2016-2020“.²⁹ Předkládaný studijní program dobře zapadá do jednotlivých cílů především v kapitole Vzdělávání (prioritní cíl 1). Konkrétní posloupnost kroků je zakomponována v dokumentu „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB ve Zlíně pro rok 2017“.³⁰

Standard 2.2p

- Spolupráce s praxí

Předkládaný program je bakalářský profesní studijní program. S ohledem na tuto skutečnost musí nabízet i zajišťovat relevantní spolupráci s praxí. I v tomto případě platí to, co bylo uvedeno v rámci standardu 1.10. Spolupráce s praxí je zabezpečována jednak prostřednictvím kooperace s fakultními a spolupracujícími mateřskými školami v ČR a SR, dále pak prostřednictvím akcí organizovaných různými subjekty v rámci Zlínského regionu, případně v rámci projektových aktivit probíhajících na pracovišti, které realizuje studijní program. Dále (ve shodě s částí C-II této žádosti) je uveden přehled těchto projektů. Do všech jsou anebo byli zapojeni učitelé, případně ředitelé mateřských škol především ze Zlínského regionu:

- Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – v letech 2014 – 2016;
- Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínského kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – roky 2014 – 2015;
- Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2016;
- Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2017.

Standard 2.3

- Mezinárodní rozměr studijního programu

Mezinárodní rozměr studijního programu se rýsuje s ohledem na skutečnost, že jedna z fakultních škol, kde je realizována odborná pedagogická praxe studentů daného programu, provozuje svou činnost na Slovensku. Praxe, provázené pozitivními ohlasy na obou stranách, realizované v Soukromé mateřské škole Life Academy, s. r. o., Poprad (SR) v současnosti dokládají připravenost studentů studijního programu pro činnost v mateřských školách i na Slovensku.

Profil absolventa a obsah studia

Standard 2.4

²⁹ Dostupné z: [http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/dlouhodoby-](http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/dlouhodoby-zamer?highlightWords=Dlouhodob%C3%A9ho+z%C3%A1m%C4%9Bru+FHS+obdob%C3%AD+2016-2020)

[zamer?highlightWords=Dlouhodob%C3%A9ho+z%C3%A1m%C4%9Bru+FHS+obdob%C3%AD+2016-2020](http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/dlouhodoby-zamer?highlightWords=Dlouhodob%C3%A9ho+z%C3%A1m%C4%9Bru+FHS+obdob%C3%AD+2016-2020)

³⁰ Dostupné z: [http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/plan-realizace-strategickeho-zameru-vzdelavaci-a-tvurci-](http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/plan-realizace-strategickeho-zameru-vzdelavaci-a-tvurci-1?highlightWords=Dlouhodob%C3%BDm+z%C3%A1m%C4%9Brem+vzd%C4%9BBI%C3%A1vac%C3%AD+v%C4%9Bdeck%C3%A9+2C+v%C3%BDzkumn%C3%A9+2C+v%C3%BDvojov%C3%A9+inova%C4%8Dn%C3%AD+2C+um%C4%9Bleck%C3%A9+dal%C5%A1%C3%AD+tv%C5%AFr%C4%8Dn%C3%AD+%C4%8Dinnosti+Univerzity+Tom%C3%A1%C5%A1e+Bati+Zl%C3%ADn%C4%9B)

[1?highlightWords=Dlouhodob%C3%BDm+z%C3%A1m%C4%9Brem+vzd%C4%9BBI%C3%A1vac%C3%AD+v%C4%9Bdeck%C3%A9+2C+v%C3%BDzkumn%C3%A9+2C+v%C3%BDvojov%C3%A9+inova%C4%8Dn%C3%AD+2C+um%C4%9Bleck%C3%A9+dal%C5%A1%C3%AD+tv%C5%AFr%C4%8Dn%C3%AD+%C4%8Dinnosti+Univerzity+Tom%C3%A1%C5%A1e+Bati+Zl%C3%ADn%C4%9B](http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/plan-realizace-strategickeho-zameru-vzdelavaci-a-tvurci-1?highlightWords=Dlouhodob%C3%BDm+z%C3%A1m%C4%9Brem+vzd%C4%9BBI%C3%A1vac%C3%AD+v%C4%9Bdeck%C3%A9+2C+v%C3%BDzkumn%C3%A9+2C+v%C3%BDvojov%C3%A9+inova%C4%8Dn%C3%AD+2C+um%C4%9Bleck%C3%A9+dal%C5%A1%C3%AD+tv%C5%AFr%C4%8Dn%C3%AD+%C4%8Dinnosti+Univerzity+Tom%C3%A1%C5%A1e+Bati+Zl%C3%ADn%C4%9B)

- Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Předkládaný studijní program Učitelství pro mateřské školy poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon profese učitele v mateřských školách, případně pedagogického pracovníka ve specializovaných předškolních zařízeních. Zdůrazněn je parametr vysokoškolského vzdělání, které má být garancí kvalitativně vyšší, sofistikovanější přípravy budoucích učitelů v porovnání se středoškolskou kvalifikací učitelů mateřských škol. Děje se tak v souladu s klíčovým koncepčním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a jeho implementačním dokumentem (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020), kde je cílem připravovat absolventy, kteří jsou schopni snižovat nerovnosti ve vzdělávání a realizovat kvalitní předškolní vzdělávání. Tento záměr je zřejmý ze skladby předmětů studijního programu, ve kterém se kromě základních pedagogických a psychologických disciplín a didakticky metodicky zameřených předmětů objevují i specifické a relativně náročné předměty typu Teorie výchovy a vzdělávání, Metodologie pedagogického výzkumu, případně předmět Profesní identita učitele mateřské školy a Tvorba výzkumného projektu. Zároveň je zde zřejmá provázanost s praxí předškolního vzdělávání, nejednom prostřednictvím prakticky laděných předmětů, pedagogických praxí, ale i přes projekty a dílčí aktivity mateřských škol, do kterých jsou zapojeni samotní studenti.

Odborné znalosti a dovednosti a obecné způsobilosti, které si mají absolventi studijního programu osvojit, jsou tedy v souladu s typem a profilem studijního programu.

Standard 2.5

- Jazykové kompetence

Ve studijním programu se předpokládá uplatnění absolventů i v mezinárodním prostředí. Ze studijního plánu, ale především z jednotlivých karet předmětů předkládaného studijního programu, je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, konkrétně s dovedností komunikovat v jazyce anglickém, ale výběrově také v německém, španělském nebo francouzském jazyce.

U studentů se předpokládá vstupní deklarovaná úroveň maturity (B1 Evropský referenční rámec SERR/ CEFR), a to na začátku studia, v 1. semestru. Cílem nabízených kurzů anglického jazyka po celou dobu studia v předkládaném programu je dosažení úrovně B2.

Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti studia, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů.

FHS UTB rovněž nabízí možnosti vzdělávání i v dalších cizích jazycích, dostupná je možnost učit se rusky nebo osvojovat si základy čínštiny.

Standard 2.6p

- Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

FHS UTB ve Zlíně má nastavená funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných a nepovinných předmětů. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení.

Standard 2.7

- Vymezení uplatnění absolventů

Studijní program má jasné vymezené rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. Program je zaměřen k výkonu regulovaného povolání.

V případě daného bakalářského profesně orientovaného studijního programu se absolvent studijního programu uplatní jako:

- učitel mateřské školy – dle *Databáze regulovaných povolání a činností* vykonává pedagogickou činnost v uvedené vzdělávací instituci, věková kategorie 3 – 6 let – jedná se o učitele v různých typech mateřské školy (veřejné, soukromé, církevní mateřské školy);

- péče o dítě do tří let věku v denním režimu - dle *Databáze regulovaných povolání a činností* vykonává výchovnou péči o svěřené děti do tří let věku v denním nebo v celotýdenním režimu zaměřenou na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte, atd.

Standard 2.8

- Standardní doba studia

Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia. Každému předmětu je přiřazen takový počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny (přednáška, seminář, cvičení) v rámci každého předmětu je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro mateřské školy je bakalářský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 180 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží rovněž náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Podmínky pro průběh studia a jeho zakončení, případně pro změnu formy studia jeho přerušáním upravuje dále Studijní a zkušební a zkušební řád UTB ze dne 1. 9. 2017³¹, kterým jsou studenti povinni se řídit.

Standard 2.9b

- Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Obsah studia jednoznačně odpovídá jeho cílům, postavených na snaze připravit absolventa na zvládnutí praktických dovedností spojených s činností učitele v mateřských školách a specializovaných předškolních zařízeních s ohledem na požadavky univerzitního vzdělávání. Tyto praktické dovednosti se mají rozvíjet na pozadí širokých teoretických znalostí, které je učitel absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých praktických zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků. Součástí studia jsou přitom i základní teoretické disciplíny, například Medicínská, Pedagogická, Psychologická propedeutika, Teorie výchovy a vzdělávání, Kapitoly z dějin předškolní výchovy, Sociální psychologie, Metodologie pedagogického výzkumu, Profesní identita učitele mateřské školy apod. Aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti je realizována ve vazbě na projektovou, tvůrčí a výzkumnou činnost akademických pracovníků, kteří zabezpečují jednotlivé předměty, a s oporou o aktuální literaturu uvedenou v kartách předmětů.

Standard 2.12

- Struktura a rozsah studijních předmětů

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Při konceptualizaci studijního plánu a navrhování posloupnosti výuky jednotlivých předmětů v rámci semestrů byla zvolena strategie dvojité gradace předmětů. V rámci teoreticky laděných předmětů je to snaha o jejich postupné absolvování především v první polovině studia. U didakticky a metodicky laděných předmětů je to naopak průběžné zvyšování intenzity výuky v rámci této složky přípravy. Absolvování souvislé pedagogické praxe, kde mají být nabyté poznatky a zkušenosti zúročeny, završuje tuto intenzivní didaktickou přípravu. V následující tabulce je v přehledu uvedeno i naplnění požadavků pro učitelství MŠ pro předkládaný studijní program.

³¹ <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy?highlightWords=studijn%C3%AD+zku%C5%A1ebn%C3%AD+%C5%99%C3%A1d>

Naplnění rámcových požadavků pro profesní zaměření studijního programu						
	% podíl		kredity		hodiny	
složka	požadavek v standardu	studijní program	požadavek v standardu	studijní program	požadavek v standardu	studijní program
Pedagogicko-psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava	23-30	30	41-54	54	1230-1620	1620
Oborová složka s didaktikou vč. cizího jazyka	45-50	50	81-90	90	2430-2700	2700
Praxe	10-15	15	18-27	27	540-810	810
Závěrečná práce	5-10	5	9-18	9	270-540	270

Standardy 2.13bp, 2.15bp

- Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí

Studijní program je navržen tak, aby obsahoval pedagogickou praxi studentů v rozsahu 12 týdnů, v celkovém počtu 300 hodin. Praxe je rozložena a uskutečňuje se prostřednictvím dílčích praxí, průběžné a výcvikové praxe s finální realizací souvislé pedagogické praxe a tvorby portfolio s deníkem učitele (viz část B-IV této žádosti). Studenti mají možnost rovněž participovat na různých dobrovolnických aktivitách nejenom ve fakultních mateřských školách, ale i školách spolupracujících s pracovištěm realizujícím studijní program, například v rámci projektové činnosti (viz část C-II této žádosti).

Jak již bylo uvedeno na jiných místech žádosti (části B-IV, C-II, Standard 1.10), předkládaný studijní program deklaruje intenzivní spolupráci s praxí potřebnou pro naplnění požadavku profesně zaměřeného studijního programu.

Standard 2.14

- Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

Jak je uvedeno v části B-IIa, obsahem státní závěrečné zkoušky (SZZ) jsou následující tematické okruhy:

1. Obhajoba bakalářské práce.
2. Edukace v mateřské škole.
3. Vývojová psychologie.
4. Didaktika mateřské školy spojená s obhajobou portfolio praxí.

V Příloze 1 je uvedena konkretizace těchto okruhů do jednotlivých témat a rovněž literatura ke studiu. Tematické okruhy byly voleny tak, aby se staly vyústěním a příležitostí k dokladování teoretické znalosti i praktické dovednosti absolventa a zároveň, aby co nejlépe odrážely konkrétní požadavky nezbytné k výkonu učitelství v mateřské škole.

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem vyučovaných studijních předmětů. V souladu s Rámcovým profilem absolventa (v oblasti vzdělávání) Učitelství má absolvent tohoto programu předpoklady pro výkon profese učitele mateřské školy. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněž profesními odbornými dovednostmi, které se promítají hlavně do předmětů profilujícího základu.

Témata a zaměření bakalářských prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mohou mít charakter výzkumné anebo aplikační práce. V rámci výzkumného zaměření bakalářské práce je její součástí empirický výzkum. V případě, že má závěrečná práce charakter aplikační, může být v jejím rámci řešen vybraný aspekt (problém) edukační reality mateřské školy, ten zpracován v didaktické rovině a propojen s praxí, ověřen v terénu předškolního vzdělávání. Tím se zabezpečuje logická provázanost s profilem absolventa studijního programu.

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Standardy 3.1-3.4

- Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Naplnění cílů studia a profilu absolventa vyžaduje uplatňování moderních výukových metod. Kromě klasických metod charakteristických pro akademické prostředí jsou to metody podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. Ty jsou založeny na hledání, objevování, bádání, reflexi a sebereflexi, hodnocení, analýze zkušeností, vyhodnocování specifických situací a interakcí, do kterých se student dostává. Za důležité je v rámci studia považována i práce s odborným textem a rozvoj dovedností v rámci projektových aktivit v průběhu studia i po nástupu do praxe.

Poměr přímé výuky a samostudia je nastaven tak, aby podporoval jednak formu studia a realizaci uvedených výukových metod a poskytoval tak studentům prostor a čas pro zpracování předkládaného poznání, rovněž aby byl efektivním nástrojem spolupráce s vyučujícím a prostředkem osobnostního rozvoje studenta.

Rozsah a skladba studijní literatury reflektuje nároky i zaměření studijního programu, nesporně odráží aktuální stav poznání v pedagogických vědách s ohledem na předškolní pedagogiku a praxi mateřských škol. Dobře vybavená a efektivně pracující knihovna UTB zabezpečuje dostupnost informačních zdrojů pro studenty programu.

Kriteria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti i hodnoceni, jsou zveřejněna ve Studijním a zkušebním řádu UTB³², a to pro všechny formy ověřování studijních výsledků.

Standardy 3.5bp

- Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v předškolní pedagogice. V kartách předmětů (část B-III této žádosti) a personálních kartách (C-I této žádosti) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků a pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována velká pozornost, klade se důraz na transfer jejich výsledků a závěrů do výuky a další spolupráci se studenty.

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Standard 4.1

- Finanční zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, má rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.

Standard 4.2

- Materiální a technické zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zajištěnou vhodnou infrastrukturu pro realizaci výuky. Od ledna 2018 sídlí FHS (a teda i pracoviště, které bude program realizovat) ve zcela nových moderních prostorech. Tento nový vzdělávací komplex UTB s označením U18 disponuje odpovídajícím materiálním a technickým zabezpečením, s dostatečnými výukovými a studijními prostory. Zabezpečeno je dobré vybavení učeben reflektující na potřeby a počty studentů, přirozeně s ohledem na požadavky a profil studijního programu. V prostorách tak byly

³² <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy?highlightWords=studijn%C3%AD+zku%C5%A1ebn%C3%AD+%C5%99%C3%A1d>

vybudovány kupříkladu speciální učebny pro hudební a výtvarné vzdělávání nebo laboratoř pro výuku v oblasti přírodních věd.

Standard 4.3

- Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Jak je uvedeno v částech C-III a Standard 1.12 této žádosti, studenti mají dostatečný prostor pro studium, rovněž přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím studijnímu programu. Dílčí aktivitou pracoviště (Ústav školní pedagogiky) pro studenty programů, které realizuje, je zřízení tzv. Miniknihovny nacházející se v prostorách Knihovny UTB. Miniknihovna obsahuje aktuálně 562 nejnovějších domácích, ale především zahraničních titulů s úzkou specifikací na pedagogické vědy a výzkum. Tituly byly zabezpečeny z projektů pracoviště a jsou k dispozici především jeho studentům.

Garant studijního programu

Standard 5.1

- Pravomoci a odpovědnost garanta

FHS UTB ve Zlíně má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu s cílem zabezpečit reálnou kvalitu studijního programu. Upravuje je Směrnice děkanky SD/08/2015 „Postavení garanta studijního programu/oboru a ředitele ústavu ve vztahu ke studijnímu programu/oboru“. ³³ Jasně vymezuje postavení, práva a povinnosti garanta a jeho vztah k řediteli ústavu, na kterém se program má realizovat.

Standarty 5.2bp-5.4

- Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů

Garantem předkládaného studijního programu je akademický pracovník, který byl jmenován docentem. Doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. disponuje odbornou kvalifikací vztahující se k danému studijnímu programu a v posledních 5 letech vykonávala tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti vzdělávání, v jejímž rámci má být předkládaný bakalářský profesně zaměřený studijní program uskutečňován (viz personální karta).

Doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. je akademickým pracovníkem FHS UTB ve Zlíně, kde působí od roku 2013 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce.

Doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. jako potenciální garant splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. V případě garantování předkládaného studijního programu by byla garantkou jednoho studijního programu.

Personální zabezpečení studijního programu

Standarty 6.1-6.3, 6.7-6.8

- Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů

Personální zabezpečení splňuje požadavky standardů pro akreditaci bakalářského studijního programu i s ohledem na pracovní doby těchto akademických pracovníků. V následující tabulce je uveden přehled počtů pracovníků s uvedením jejich kvalifikace a působení na UTB nebo mimo ni. Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá typu studijního programu, formě studia, metodám výuky a předpokládanému počtu studentů.

³³ <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitri-normy-fhs>

Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Název pracoviště	celkem	prof. celkem	doc. celkem	odb. asistenti celkem	lektori	asistenti	vědečtí pracov. s hodností i prof.
Ústav školní pedagogiky/FHS UTB	14	2	3	5	-	4	-
Centrum výzkumu/FHS UTB	2	-	-	2	-	-	-
Ústav zdravotnických věd/FHS UTB	1	-	-	1	-	-	-
Centrum jazykového vzdělávání /FHS UTB	2	-	-	1	-	1	-
Ústav podnikové ekonomiky/FaME UTB	2	-	-	2	-	-	-
Externí vyučující	4	-	-	3	-	1	-
Doktorandi FHS	1						

Personální rozvoj pracovníků FHS je pravidelně sledován a je promyšlena jeho podpora. Akademickí pracovníci si pravidelně vypracovávají plán osobního rozvoje a konzultují ho s vedením fakulty.

Výuka jednotlivých předmětů neprobíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných pedagogických praxí, případně jednorázových exkurzí ve zvolených institucích.

Personální zajištění studijního programu zahrnuje zapojení odborníků z praxe. V případě předkládaného studijního programu je to ředitelka Univerzitní mateřské školy Qočna Mgr. Markéta Hrozová, PhD., která pracuje v rámci UTB ve Zlíně, ředitelka Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR PaedDr. Gabriela Česlová, PhD., a školní psycholog s magisterským vzděláním Mgr. Pavla Janečková. Ředitelka UMŠ Qočna je také aktuálně zapojena do projektových aktivit pracoviště, podílí se na supervizi studentů v rámci jejich pedagogických praxí, zabezpečuje rovněž výuku v rámci studijního programu. Propojení s ní a s jejím týmem je relevantní součástí realizace předkládaného studijního programu. Dr. Česlová a Mgr. Janečková budou perspektivně zapojeny do výuky tak, jak je uvedeno ve studijním plánu a v kartách předmětů.

Jak je zřejmé z části B-IIa této žádosti, studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a odborníky z praxe s příslušnou kvalifikací při zajišťování jednotlivých studijních předmětů. V tabulce výše je vidět celková struktura pracovníků a adekvátní poměr profesorů, docentů a odborných asistentů s PhD., kteří tvoří jádro personálního zajištění studijního programu. Akademickí pracovníci zabezpečující studijní program mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Z tohoto pohledu je personální zajištění programu stabilní a s dobrou perspektivou dalšího personálního růstu členů týmu.

Tvůrčí činnost akademických pracovníků zabezpečujících výuku v předkládaném studijním programu odráží problematiku předškolního vzdělávání v teoretické i praktické rovině. Z publikačních výstupů akademických pracovníků je zřejmé propojení s důležitými otázkami předškolního vzdělávání, a to v rámci vydaných odborných knih i časopiseckých článků. Pro ilustraci lze uvést následující odborné knihy vydané za posledních 5 let:

Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Koutníková, M., & Wiegerová, A. (2017). *Využití komiksů v podmínkách mateřských škol*. Zlín: Nakladatelství UTB, v tisku.

Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškólakom: výskum rodín s det'mi predškolského veku*. Bratislava: Vydavateľstvo UK.

Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi*. Bratislava: Vydavateľstvo UK.

Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.

Ondrejko, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume*. Bratislava: VEDA.

Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.

Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach*. Bratislava: SPN.

Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Standardy 6.4 a 6.9b

- Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu mají garanty, kteří významně participují na jejich výuce (viz B-IIa této žádosti), vždy minimálně se vzděláním získaným absolvováním doktorského studijního programu. Jak již bylo uvedeno, studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Rovněž se jedná o pracovníky s perspektivou personálního růstu prostřednictvím doktorského studia a přípravy na habilitační řízení.

Standardy 6.5-6.6

- Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Všichni vyučující v předkládaném studijním oboru mají vzdělání získané minimálně v magisterském studijním programu.

Odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají vyžadovanou kvalifikaci. V případě ředitelky Univerzitní mateřské školy Qočna ve Zlíně (Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.) a ředitelky Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR (PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.) jde dokonce o absolvované doktorské studium. Tato příprava je uschopňuje citlivě reflektovat situace v praxi mateřských škol i v akademickém prostředí vysoké školy. Dalším odborníkem z praxe je školní psycholog s magisterským vzděláním (Mgr. Pavla Janečková). Její praktické zkušenosti z poradenské instituce, kde působí, jsou rovněž relevantním příspěvkem k naplňování požadavků profesně orientovaného studijního programu. Její vazba na FHS má být upevněna i plánovaným studiem v doktorském studijním programu Pedagogika, toho času akreditovaném na FHS UTB ve Zlíně.

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Standardy 7.1-7.3

- Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia

UTB ve Zlíně má funkční způsoby uskutečňování studijních programů v distanční a kombinované formě. Rovněž v případě předkládaného studijního programu bude pro kombinovanou formu studia využíváno e-learningové prostředí MOODLE, které je zcela adekvátní pro realizaci části výuky ve studijním programu. Prostřednictvím MOODLE je uskutečňována komunikace mezi vyučujícími i studenty i mezi studenty navzájem.

Pro realizaci on-line aktivit, které jsou nedílnou součástí distanční a kombinované složky výuky a které lze předpokládat i ve studijním programu pro komunikaci vyučujícího se studenty i mezi studenty navzájem, je možné využívat nejen standardní PC s připojením k internetu, ale výběrově i moderní komunikační programy, jako jsou Windows Messenger, ICQ, SKYPE, Instagram apod.

Ve výuce se předpokládá, že bude využita možnost zdarma v reálném čase komunikovat s ostatními uživateli, kteří jsou přihlášení k těmto programům (v ČR, ale také mimo ČR, podle podmínek daného státu). Je známo, že tyto programy nabízejí přívětivé uživatelské prostředí, mimo hlasovou komunikaci podporují také psanou komunikaci a komunikaci obrazem za pomoci web kamery a také posílání souborů mezi uživateli. Umožňují vykonávat různé činnosti, které ulehčují komunikaci mezi studentem a vyučujícím, například:

- vytvářet seznamy studentů a spolupracovníků;
- zjišťovat, zda kontakty jsou on-line a k dispozici, odesílat a přijímat textové zprávy nebo celé datové soubory (např. dokumenty, obrázky, schémata apod.);
- volat do jiného počítače a vést video konverzaci nebo hlasovou konverzaci pomocí mikrofону, reproduktorů a kamery připojené k počítači;
- vést konferenční hovory;
- pořizovat snímky z video hovorů.

Předkládaný studijní program je navržen tak, že v kombinované formě studia obsahuje minimálně 80 hodin přímé výuky za semestr, s výjimkou posledního semestru, kdy se počítá s větší časovou dotací pro individuální práci studenta, především z důvodu zpracování bakalářské práce.

Přímá kontaktní výuka je navržena v následujících hodinových dotacích:

1.ročník – zimní semestr: 92 hodin

1.ročník – letní semestr: 89 hodin

2.ročník – zimní semestr: 80 hodin

2.ročník – letní semestr: 94 - 115 hodin (podle výběru povinně volitelných předmětů)

3.ročník – zimní semestr: 86 hodin

3.ročník – letní semestr: 60 hodin

Předkládaný studijní program, který má být uskutečňován v kombinované formě, je zajištěn studijními oporami a odbornými knihami, jejichž autory jsou vyučující z pracoviště realizujícího program Učitelství pro mateřské školy, případně ze spolupracujících pracovišť FHS. Studijní opory vytvořené specificky pro potřeby předkládaného studijního programu jsou studentům dostupné na webu FHS <http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-ums>. V části B-III této žádosti jsou v rámci jednotlivých předmětů programu tyto studijní opory a odborné knihy vyznačeny.

F – Souhlasné stanovisko regulačního orgánu

.....

Příloha 1: TEMATICKÉ OKRUHY KE SZZ

Tematický okruh EDUKACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

1. Pedagogika jako systém věd. Teoretická analýza.
2. Teoretická analýza pojmu edukace.
3. Dětství jako sociální a kulturní fenomén.
4. Volný čas a mimoškolní výchova – analýza pojmů.
5. Kulturní gramotnost v kontextu obsahů rámcových vzdělávacích programů pro preprimární vzdělávání.
6. Historické mezníky předškolní výchovy.
7. Počátky a vývoj předškolních institucí u nás i v Evropě. Reformní a alternativní pedagogické směry v předškolní výchově.
8. Alternativní a inovativní vzdělávací programy. Waldorfská pedagogika. Pedagogika Marie Montessori. Začít spolu. Zdravá mateřská škola.
9. Komplementarity a polarity funkcí mateřské školy a základní školy.
10. Učitel mateřské školy. Požadavky na učitele. Profesní kompetence učitele mateřské školy.
11. Školský systém ČR (legislativa, pedagogické dokumenty, kurikulární dokumenty).
12. Mateřská škola, školní výchovně-vzdělávací zařízení v školském systému ČR.
13. Aktuální proměny zákonů, které se týkají předškolního vzdělávání.
14. Kurikulum mateřské školy. Teoretická analýza v současnosti.
15. Specifika práce s dětmi předškolního věku v zájmových institucích, kroužcích. Volný čas a jeho charakteristika ve vztahu k dětem předškolního věku.
16. Rodina dítěte jako primární činitel socializace. Funkce rodiny. Vztah mezi rodinou a školou.
17. Úlohy a funkce mateřské školy, analýza.
18. Funkce a role učitele MŠ a vychovatele v institucích, které působí v oblasti volného času dětí. Porovnání těchto rolí.
19. Hra a pojetí hry. Hra jako učební strategie. Hra jako aktivita v procese výuky v MŠ. Hra jako metoda a prostředek.
20. Analýza uplatňovaných modelů, principů v edukaci dětí od 2 do 3 let.
21. Práva a potřeby dítěte a jejich zabezpečování v pedagogickém organizování edukace v mateřské škole.
22. Analýza obsahů v mateřské škole. Organizování procesu edukace v mateřské škole.
23. Analýza obsahů edukace v zájmových organizacích pro děti předškolního věku. Specifika organizace edukace.
24. Faktory ovlivňující edukační proces v MŠ.
25. Hodnocení procesu a efektů edukace. Funkce hodnocení. Strategie, techniky a nástroje hodnocení.
26. Klima v mateřské škole. Tvorba klimatu a úloha učitele při tvorbě klimatu.
27. Tvorba projektů a programů pro práci s dětmi předškolního věku.
28. Evaluace a autoevaluace v mateřské škole. Oblasti, cíle, metody, techniky, systém evaluace školy, evaluace vzdělávacích výsledků dětí.
29. Problémové dítě. Výchovné problémy u dětí předškolního věku.
30. Dětské skupiny a jejich místo v předškolním vzdělávání.

Doporučená literatura

- Havlíková, M. et al. (2006). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál.
- Hašková, H., Saxonberg, S. (eds.), & Mudrák, J. (2012). *Péče o nejmenší. Boření mýtů*. Praha: Slon.
- Kašćák, O. (2010). *Škola jako rituálny priestor*. Bratislava: Veda.
- Koťátková, S. (2008). *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada.
- Kolláriková, Z., & Pupala, B. (2001). *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál.
- Majerčíková, J. (2012). *Rodina s předškolákem. Výskum rodín s deťmi predškolského veku*. Bratislava: Vyd. UK.
- Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě*. Zlín: UTB ve Zlíně.
- Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.
- Průcha, J. et al. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer ČR.
- Pokrivčáková, S. (2013). *CLIL Research in Slovakia*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Pupala, B., & Branická, M. (2002). Medzi materskou a základnou školou. Čo očakávajú deti od školy. *Pedagogika*, 52(3), 337-345.
- Smolíková, K. et al. (2007). *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV*. Praha: VÚP v Praze, 47s.

- Stuchlíková, I. (2006). Role implicitních procesů při utváření profesní identity budoucích učitelů. *Pedagogika*, 56(1), 31-44.
- Šmelová, E., & Nelešovská, A. (2009). *Učitel mateřské školy v reflexi současných proměn*. Olomouc: Pedagogická fakulta UP.
- Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace*. Praha: Wolters Kluwer ČR.
- Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou v mateřské škole? Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace*, 24(4), 510–534.
- Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu proměn kurikula*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Tematický okruh VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

1. Vývojová psychologie. Zaměření oboru. Vztah vývojové psychologie s edukací dítěte předškolního věku.
2. Osobnost v pojetí současné psychologie.
3. Temperament a charakter. Používání těchto pojmů v psychologii. Klasifikace temperamentu.
4. Vývoj charakteru. Charakterové vlastnosti. Vůle a rozhodování. Kultivace temperamentu, charakteru a vůle.
5. Poznávací (kognitivní) procesy. Čítí, vnímání, představivost, fantazie.
6. Řeč a její vývoj v předškolním věku.
7. Kategorie asociace. Asociační zákony. Kognitivní styl. Pozornost a vědomí.
8. Paměť a její vývoj v předškolním věku.
9. Rozvoj myšlení dítěte předškolního věku.
10. Schopnosti. Klasifikace schopností. Vlohy a schopnosti.
11. Nadání, talent. Inteligence a řešení problémů. Emoční inteligence. Problematika nadaných dětí.
12. Motivace a potřeby. Význam motivace a možnosti jejího rozvíjení v rámci výchovně-vzdělávacím procesu v prostředí mateřské školy.
13. Aktivační faktory osobnosti - zájmy, potřeby, hodnoty, ideály. Aspirace. Zájmy a potřeby dítěte předškolního věku.
14. Konflikt. Konfliktní situace. Frustrace, deprivace, stres.
15. Frustrace jako sociální situace, frustrace jako stav (prožitek). Typické reakce dětí na frustraci. Frustrační tolerance. Sociální faktory utváření odolnosti vůči stresu a frustraci.
16. Obecné znaky a zákonitosti psychického vývoje a jejich vztah k vývojovým teoriím (S. Freud, E. H. Erikson, J. Piaget a L. Kohlberg).
17. Prenatální vývoj, porod a rizika s nimi spojená. Obecná charakteristika se zaměřením na podstatné aspekty.
18. Zdravý novorozenec a specifika dětí výrazně nedonošených nebo jinak vývojově ohrožených.
19. Kojenecký věk se zaměřením na podstatné momenty kognitivního, percepčního a emočního vývoje, vývoje řeči, motorického vývoje, hry a sociálního chování.
20. Charakteristika batolecího období, typické znaky uvažování a některé další aspekty kognitivního vývoje. Rozvoj verbálních schopností, emočního vývoje, sebepojetí a socializace dítěte.
21. Proměny předškolního období. Rozvoj verbálních schopností, emočního vývoje, sebepojetí a socializace dítěte. Školní zralost.
22. Dětská hra a kresba.
23. Školní věk - obecná charakteristika a periodizace tohoto věku.
24. Vývojová specifika u dětí se zrakovým, sluchovým nebo tělesným postižením.
25. Děti s podezřením na některou z poruch autistického spektra. Mentální retardace.
26. Neurotické poruchy u dětí. Symptomatologie, příčiny, možnosti psychologického a pedagogického korektivního ovlivnění.
27. Poruchy nálad a afektivní poruchy v předškolním věku.
28. Jedinec v sociální skupině. Vliv sociální skupiny na vývoj jedince.
29. Psychologie rodiny. Vývojový cyklus rodiny. Vztahy a procesy v rodině. Sociální dovednosti a možnosti jejich rozvíjení v prostředí rodiny.
30. Rodiny s jedním rodičem, nevlastní rodiny, diagnostika rodiny.

Doporučená literatura

- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2007). *Diagnostika dítěte předškolního věku: Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Computer Press a.s.
- Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007.
- Dittrichová, J. et al. (2004). *Chování dítěte a raného věku a rodičovská péče*. Praha: Grada.
- Fichnová, K., & Szobiová, E. (2007). *Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí*. Praha: Portál.
- Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
- Gilberg, CH., & Peeters T. (2008). *Autismus – zdravotní a výchovné aspekty*. Praha: Portál.
- Helus, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál.
- Hoskovcová, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte*. Praha: Grada.
- Klenková, J., & Kolbáková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka*. Brno: MC nakladatelství.
- Konečný, J., & Urbanovská, E. (2002). *Psychologie pro učitele*. Olomouc: Univerzita

Palackého.

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.

Langová, M. (2005). *Psychologické aspekty školního poradenství*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.

Lazarová, B. (2005). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi*. Brno: Paido.

Mertin, V., & Gillernová, I. (2003). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.

Opatřilová, D. (2006). *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*. Brno: MU.

Tematický okruh DIDAKTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. Současné pedagogicko-didaktické koncepce uplatňované v mateřských školách.
2. Teorie Piageta a její odkaz pro didaktiku předškolního věku.
3. Teorie Vygotského a její odkaz pro didaktiku předškolního věku.
4. Teorie Bandury a její odkaz pro didaktiku předškolního věku.
5. Teorie Brunera a její odkaz pro didaktiku předškolního věku.
6. Cíle a kompetence – analýza pojmů.
7. Analýza pojmů pedagogická strategie, organizační forma, vyučovací metoda, vyučovací prostředek, pomůcka.
8. Pojetí, cíle, vzdělávací obsah, vzdělávací oblasti, podmínky předškolního vzdělávání. Základní terminologie.
9. Plánování činností v mateřské škole.
10. Rozvoj počáteční jazykové a literární gramotnosti v MŠ.
11. Logické myšlení a matematika v MŠ – cíle, úkoly v MŠ.
12. Rozvíjení matematických představ. Geometrická a prostorová představivost.
13. Rozvíjení přírodovědného poznání u dětí předškolního věku.
14. Zapojení průřezových témat do vzdělávacího procesu v MŠ. Multikulturní výchova, globální výchova.
15. Environmentální výchova v školních vzdělávacích programech mateřských škol.
16. Výchova ke zdraví ve školních vzdělávacích programech mateřských škol.
17. Dramatická výchova – metody a techniky využívané v MŠ.
18. Hudební výchova - metody a techniky využívané v MŠ.
19. Výtvarná výchova - metody a techniky využívané v MŠ.
20. Tělesná výchova - metody a techniky využívané v MŠ.
21. Organizační formy a prostředky využívané v podmínkách mateřské školy.
22. Klíčové kompetence a jejich teoretický rozbor.
23. Analýza rámcového vzdělávacího programu.
24. Tvorba školního vzdělávacího programu.
25. Alternativní a augmentativní komunikace a možnosti uplatnění při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ.

Doporučená literatura

- Havlíková, M. et al. (2006). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál.
- Doležalová, J. (ed.) (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Doušková, A., & Porubský, Š. (2009). *Didaktický model materské školy*. Banská Bystrica: UMB.
- Hejný, M., & Kuřina, K. (2001). *Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vzdělávání*. Praha: Portál.
- Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování*. Praha: Grada.
- Koutníková, M., & Wiegerová, A. (2017). *Využití komiksů v podmínkách mateřských škol*. Zlín: Nakladatelství UTB.
- Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství*. Zlín: UTB ve Zlíně.
- Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole*. Zlín: UTB ve Zlíně, v tisku.
- Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách*. Zlín: UZB ve Zlíně.
- Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- Petrová, Z. (2008). *Vygotského škola v pedagogice*. Trnava: TUT.
- Pišová, M. (ed.) (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.
- Slavík, J., Chrz, V., & Štech, S. et al. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání*. Praha: Karolinum.
- Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). *Edukační rámce přírodovědného vzdělávání*. Zlín: FHS UTB.
- Šulová, L. (2003). *Předškolní dítě a jeho svět*. Praha: UK.
- Svobodová, E. (2007). *Obsah a formy předškolního vzdělávání*. České Budějovice: JU v ČB.
- Vašíková, J. & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.

Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál.

Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach*. Bratislava: SPN.

Zounek, J., & Šedřová, K. (2009). *Učitelé a technologie: mezi tradičním a moderním pojetím*. Brno: Paido.